

## Programación didáctica para el área de



Growing together to achieve international success  
Religión Católica.

4º curso de Educación Primaria

Curso 2023/2024

I.E. Vicente Cañada Blanch

LONDRES

ELABORADA POR LA PROFESORA DE RELIGION DE PRIMARIA

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| 1.- Marco legislativo .....  | 3  |
| 2.- Contextualización, para cada ciclo, de los criterios de evaluación de las competencias específicas y de los saberes básicos asociados, y secuenciación por cursos de los mismos en unidades de programación integradoras que serán desarrolladas a través de situaciones de aprendizaje..... | 4  |
| 3.- Decisiones didácticas .....  | 9  |
| 3.1. Actividades relacionadas con el Plan lector. ....   | 9  |
| 3.2. Actividades relacionadas con el Plan TIC. ....  | 10 |
| 3.3. Contenidos transversales: British values and protected characteristics.....   | 10 |
| 4.- Principios metodológicos y didácticos.....   | 10 |
| 5.- Adaptaciones curriculares. Medidas de apoyo y refuerzo educativo .....   | 11 |
| 5.1. Estrategias organizativas. ....   | 11 |
| 5.2. Diseño Universal de Aprendizaje.....  | 12 |
| 6.- Recursos y materiales didácticos .....   | 12 |
| 7.- Actividades complementarias y extraescolares .....   | 12 |
| 8.- Evaluación .....   | 13 |
| 8.1. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.....  | 13 |
| 8.2. Criterios de calificación .....   | 14 |
| 8.3. Procedimientos de evaluación de la programación didáctica .....   | 14 |
| 8.4. Procedimiento de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.  |    |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>  |    |

## 1.- Marco legislativo

Con la incorporación del área de Religión al currículo de Educación Primaria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como área curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Primaria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la autonomía personal y al proyecto vital, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de una identidad personal autónoma y asertiva y a su inserción en los entornos comunitarios de pertenencia. El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. El currículo del área de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Primaria. El diseño curricular del área de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la

acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

## 2.- Contextualización, para cada ciclo, de los criterios de evaluación de las competencias específicas y de los saberes básicos asociados, y secuenciación por cursos de los mismos en unidades de programación integradoras que serán desarrolladas a través de situaciones de aprendizaje.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave en Educación Primaria. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas. En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación del área de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras áreas de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica del área de Religión

Católica en proyectos y ámbitos más globalizados. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y por ámbitos curriculares que puedan realizarse facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

**PRIMER TRIMESTRE**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Situación de aprendizaje</b>  |  | <b>Temporalización</b>  |
| <p>“Nuestra Identidad”<br/>                 Partiremos del visionado de una película/corto para dialogar sobre las vivencias y limitaciones del ser humano, descubriendo los elementos clave de la dignidad, igualdad e identidad de las personas, finalizando con una biografía inspiradora.</p>  |  | 12 sep. - 20 oct.   |
| <b>Descriptor</b>  |  |   |
| <p>Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 1:<br/>                 CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.<br/>                 Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 2:<br/>                 CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>  |  |   |
| <b>Saberes básicos</b>   | <b>Competencias específicas</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  |
| <p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</li> <li>- La dignidad del ser humano.</li> <li>- Relatos bíblicos de vocación y misión.</li> <li>- La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</li> <li>- Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.</li> <li>- Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</li> <li>- Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios</li> </ul> | <p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p> <p>2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p> |
| <p>Ficha de la realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.<br/>                 Participación del alumno y calidad de sus intervenciones<br/>                 Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>  |  |   |

| Situación de aprendizaje   |  | Temporalización   |
|--|--|---|
| <p>¡La alegría de la Navidad en familia!</p> <p>Partiendo del nacimiento de Jesús los alumnos realizarán una manualidad que exprese sus emociones y la pertenencia al grupo, llegando finalmente a distinguir algunos valores propios del cristianismo.</p>  |  | 31 oct-20 Dic.  |
| Descriptor   |  |   |
| <p>Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 3: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>  |  |   |
| Saberes básicos  | Competencias específicas   | Criterios de evaluación   |
| <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</li> </ul> <p>Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</li> <li>– La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</li> <li>– Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</li> <li>– Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</li> <li>– María, Madre de la Iglesia.</li> <li>– La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</li> </ul> | <p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> | <p>3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p> |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>  |  |   |

**SEGUNDO TRIMESTRE**

| Situación de aprendizaje   |  | Temporalización  |
|--|--|--|
| <p>¡El arte y la religión!<br/>                     Estudio de diferentes obras de arte en grupos.<br/>                     A través de estas obras de arte conoceremos pasajes bíblicos y las enseñanzas de las distintas religiones</p>  |  | 8 ene.-9 Feb.  |
| Descriptor   |  |  |
| Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 4:<br>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4  |  |  |
| Saberes básicos  | Competencias específicas   | Criterios de evaluación  |
| B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.<br>– Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.<br>– Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.<br>– Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis | 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. | 4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.<br>4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia |
| Instrumentos de evaluación   |  |  |
| Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.<br>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones<br>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.   |  |  |

| Situación de aprendizaje   |  | Temporalización  |
|--|--|--|
| <p>¡La Pascua y Jesús como protagonista!<br/>                     Partiendo del visionado de un corto/películas realizaremos actividades para conocer y analizar la vida y mensaje de Jesús.</p> |  | 19 Feb.-28 Mar.  |
| Descriptor   |  |  |
| Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 5:<br>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.  |  |  |
| Saberes básicos  | Competencias específicas   | Criterios de evaluación  |
| B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.<br>La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.   | 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la | 5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</li> <li>- La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</li> <li>- Tipos de oración: características y diferencias</li> </ul> | <p>experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>encuentros de Jesús de Nazaret.<br/>5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p> |
| <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>   |  |   |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.<br/>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones<br/>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>  |  |   |

**TERCER TRIMESTRE**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Situación de aprendizaje</b></p>  |   | <p><b>Temporalización</b></p>  |
| <p>“María, madre de Jesús y madre nuestra”.<br/>Los alumnos descubrirán la importancia de María en nuestra vida.</p>  |   | <p>15 abr.-24 May.</p>   |
| <p><b>Descriptor</b></p>  |   |  |
| <p>Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 6: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>   |   |  |
| <p><b>Saberes básicos</b></p>   | <p><b>Competencias específicas</b></p>  | <p><b>Criterios de evaluación</b></p>  |
| <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.<br/>- El cuidado del entorno natural y social como casa común.<br/>- La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.<br/>- Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.</p> | <p>6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> | <p>6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.</p> |
| <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>  |   |  |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.<br/>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones<br/>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>   |   |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Situación de aprendizaje   |   | Temporalización  |
| <p>“La Iglesia: nuestra casa”.</p> <p>Partiremos de un video para entender el origen y su historia hasta la actualidad, llegando los alumnos a entender que Jesús es el centro del mensaje cristiano.</p>  |   | 3 Jun.-2 Jul.  |
| Descriptores   |   |  |
| Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 6: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.   |   |  |
| Saberes básicos  | Competencias específicas  | Criterios de evaluación  |
| <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.</li> <li>– Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.</li> <li>– Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.</li> <li>– Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</li> </ul> | <p>6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> | <p>6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales</p> |
| Instrumentos de evaluación   |   |  |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>  |   |  |

### 3.- Decisiones didácticas

#### 3.1. Actividades relacionadas con el Plan lector.

Actividades de animación a la lectura. Lectura y análisis de diferentes tipos de textos, bíblicos, históricos, de ficción, etc

Exposiciones orales sobre diversos temas religiosos y de actualidad con connotaciones morales y sociales.

Realización de redacciones sobre los temas que se van estudiando.

### 3.2. Actividades relacionadas con el Plan TIC.

Realización de trabajos de investigación a partir de fuentes digitales, así como trabajos que posteriormente expondrán en clase basados en diferentes soportes elaborados con las TIC. (5 y 6 Primaria)

Utilizar como recurso didáctico en las exposiciones del profesor distintos materiales audiovisuales tales como vídeos, presentaciones, películas, fotografías relacionadas con los contenidos de las diferentes materias.

### 3.3. Contenidos transversales: British values and protected characteristics.

Los temas transversales tienen como objetivo fundamental el desarrollo de la moralidad y religiosidad del alumnado, lo que ayudara a formarse como adulto para poder incorporarse como tal en la sociedad actual.

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

| BRITISH VALUES  | PROTECTED CHARACTERISTICS  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Democracy:</b> Realizamos votaciones democraticas para tomar ciertas decisiones</li><li>• <b>The rule of law.</b>Poster en clase</li><li>• <b>Individual Liberty:</b> los alumnos tienen que tomar decisions individuaes y personales a lo largo del curso</li><li>• <b>Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith.</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sex</b></li><li>• <b>Race</b></li><li>• <b>Disability</b></li><li>• <b>Gender reassignment</b></li><li>• <b>Pregnancy and maternity</b></li><li>• <b>Disability</b></li></ul> |

## 4.- Principios metodológicos y didácticos

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

## 5.- Adaptaciones curriculares. Medidas de apoyo y refuerzo educativo

### 5.1. Estrategias organizativas.

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo establece que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

## 5.2. Diseño Universal de Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que impregna la nueva ley educativa es un modelo que combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica, el cual se organiza en torno a tres grupos de redes neuronales –afectivas, de reconocimiento y estratégicas– y propone tres principios vinculados a ellas: proporcionar múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje (Alba Pastor, C).

El RD 157/2022 de 1 de marzo en su Artículo 5, establece que: “las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten a tal fin se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje”.

Estas medidas deben ser concebidas para atender a la diversidad de todo nuestro alumnado y no únicamente de aquellos o aquellas que presentan determinadas necesidades educativas. Siguiendo las recomendaciones de la UNESCO en su informe de 2020, inclusión y educación: TODOS SIN EXCEPCIÓN.

## 6.- Recursos y materiales didáctico

Recursos de la Biblioteca del centro.

Pizarra digital, videos, documentales, cortos y películas.

Recursos online, noticias referentes a la actualidad de la Iglesia,

Material recopilado por la profesora.

## 7.- Actividades complementarias y extraescolares

| TRIM | FECHAS               | ACTIVIDAD   | DEPARTAMENTO                                    |
|------|----------------------|---|---|
| 1º   | 12 oct.              | FIESTA NACIONAL DE ESPAÑA<br>CELEBRACION FESTIVIDAD VIRGEN DEL PILAR. | TODOS<br>Dep. Religión                          |
|      | 01 Nov<br>13-17 nov. | FESTIVIDAD DE TODOS LOS SANTOS<br>ANTI BULLYING WEEK                  | Dep. Religión<br>CONVIVENCIA<br>(coord. secund) |
|      | Nov/Dic.             | ADVIENTO Y NAVIDAD  | Religión  |

|    |            |  |  |
|----|------------|--|--|
|    | 6 dic.     | DÍA DE LA CONSTITUCIÓN                       | TODOS<br>Proyecto común                    |
|    | 30 enero   | DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ      | CONVIVENCIA<br>(coord. secund)             |
|    | 6 feb.     | SAFER INTERNET DAY                           | Eng. Dept./TIC                             |
|    | 12 feb.    | DIA INTERNACIONAL MUJER Y NIÑA EN LA CIENCIA | TODOS<br>Proyecto común                    |
| 2º | 8 marzo    | DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER                | TODOS<br>(coord. secund)                   |
|    | Marzo      | CUARESMA Y SEMANA SANTA                      | Religión                                   |
| 3º | 23 abril   | DIA DEL LIBRO - FERIA                        | TODOS                                      |
|    | mayo       | VISITA MEZQUITA                              | Religion/AE                                |
|    | 5 de junio | DÍA DEL MEDIO AMBIENTE                       | Equipo<br>medioambiente<br>(coord. secund) |

## 8.- Evaluación

### 8.1. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

| CUADERNO  | TRABAJOS ESPECIFICOS  | OBSERVACION  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>En el que quedan reflejadas todas las actividades diversas de evaluación del alumno/a realizadas en</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas individuales y colectivas.</li> <li>Presentaciones ante sus compañeros.</li> <li>Trabajos en grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| el aula (libro, fichas fotocopiables ...).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden, limpieza, calidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades TIC: interactivas.</li> <li>• Rubricas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de las normas. Traer el material necesario.</li> <li>• Lista de control</li> <li>• Rubricas</li> </ul> |
|---|---|--|

## 8.2. Criterios de calificación

Se dará un porcentaje a cada procedimiento:

40% Producciones en el **cuaderno**.

40% Producciones de **trabajo específico**.

15% Evalúan mediante procedimientos de **observación**.

5 % Evalúan la **comprensión lectora**.

No se aceptarán tareas del alumnado fuera de la fecha límite establecida.

## 8.3. Procedimientos de evaluación de la programación didáctica

| <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Indicador de logro</b>   | <b>Instrumento</b>  | <b>Temporalización</b>                          |
|---|---|---|---|
| -Contiene s los elementos que indica la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, que debe poseer una programación didáctica. | -La programación tiene todos los elementos que indica la orden ECD/686/2014, de 23 de abril que debe poseer una programación didáctica. | -Lista de control de los elementos.                       | -Antes de su entrega a la Jefatura de Estudios. |
| La secuenciación de los contenidos ha sido correcta en relación al tiempo   | -El tiempo programado para desarrollar cada bloque de contenidos es el adecuado.  | -Control de retrasos en el desarrollo de la programación. | -Anual  |
| Ha seguido la temporalización prevista.   | -Las actividades desarrolladas siguen la temporalización prevista.  | -Control de retrasos en el desarrollo de las actividades. | -Trimestral                                     |
| La metodología empleada es adecuada al nivel educativo del alumnado.  | -La metodología empleada ha permitido que el 95% del alumnado supere la evaluación.   | -Calificación del alumnado.                               | -Trimestral                                     |
| Se han desarrollado las actividades   | -Se han desarrollado todas las actividades  | -Lista de control de actividades extraescolares y         | -Final de curso                                 |

|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
| previstas en el programa de actividades complementarias y extraescolares. | complementarias y extraescolares programadas.                                    | complementarias realizadas.   |                                |
| Los materiales utilizados son adecuados al nivel educativo del alumnado.  | -El 95% del alumnado ha interactuado sin problema con los materiales utilizados. | -Ficha de evaluación del alumnado.<br>-Observación con lista de registro. | -Final de curso<br>-Trimestral |