

Extracto de la programación del área de Matemáticas para el 3er curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS
PARA 3er CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Números de 4 cifras, sumas y restas	Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

Extracto de la programación del área de Matemáticas para el 3er curso Educación Primaria



	<p>Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9 999. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 9 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos $<$ y $>$.</p> <p>Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</p> <p>Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>
<p>La multiplicación. Tablas de multiplicar.</p>	<p>Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas para el 3er curso Educación Primaria



	<p>Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</p> <p>Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
La multiplicación (2)	<p>Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</p> <p>Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas para el 3er curso Educación Primaria



	<p>Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>
<p>La división y las fracciones</p>	<p>Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.</p> <p>Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.</p> <p>Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.</p> <p>Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p>

TERCER TRIMESTRE

Extracto de la programación del área de Matemáticas para el 3er curso Educación Primaria

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
El plano, las horas del día y la moneda	<p>Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.</p> <p>Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</p> <p>Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.). Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado. Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.</p> <p>Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.</p> <p>Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano</p>
Geometría, figuras planas y cuerpos geométricos	<p>Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.</p> <p>Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.</p> <p>Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas para el 3er curso Educación Primaria

	<p>Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.</p> <p>Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.- Principios metodológicos y didácticos

En lo referente al Área de Matemáticas, el Real Decreto establece que debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación. Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área. Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora.

Extracto de la programación del área de Matemáticas para el 3er curso Educación Primaria



3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

- Democracy:

-Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases de Matemáticas para la toma de diferentes decisiones colectivas.

- The rule of law

-Poster en clase que muestre the rule of law.

- Individual liberty:

-Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes tipos de actividades a desarrollar en el área.

- Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs

and for those without faith:

-Respeto de las diferencias culturales y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de Matemáticas.

- Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and

maternity and disability.

Extracto de la programación del área de Matemáticas para el 3er curso Educación Primaria



- Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases de Matemáticas.
- Se trabajará el tema de los derechos del niño.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Según se establece en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

- Pruebas escritas
- Pruebas lectoras
- Pruebas orales
- Retos
- Cuaderno de clase
- Observación diaria

En este sentido, la programación incluye distintas tipologías de actividades (abiertas, cerradas, concursos, actividades individuales, grupales, digitales, etc.) e instrumentos de evaluación específicos (listas de control, rúbricas, fichas, registros, generadores de pruebas, etc.). En concreto, facilita estas herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave del aprendizaje de los alumnos:

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación)
- Prueba de evaluación

Extracto de la programación del área de Matemáticas para el 3er curso Educación Primaria



4.2. Criterios de calificación

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación:

NIVEL 3º DE PRIMARIA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	3º
Valoración de las competencias y saberes básicos.	40%
Realización del trabajo en clase: Realización adecuada del trabajo. Organización de los materiales. Presentación del cuaderno	40%
Comprensión lectora en el área de matemáticas	5%
Valoración de actitudes en el aula. Cooperación en la resolución de retos en equipo. Respeto y colaboración en la aplicación de roles cooperativos.	15%