



**Extracto de la programación didáctica del
NIVEL DE SECUNDARIA
Para el área de
RELIGION
Curso 2022/2023**

1. CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN Y CRITERIOS DE PROMOCION

Cursos pares. 2º y 4º ESO

Segundo curso de Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Primer trimestre

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos:

- La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- El fundamento de la dignidad de la persona

Criterios de evaluación:

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales
2. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

Segundo trimestre

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos:

- La aceptación de la revelación: la fe
- Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.

Criterios de evaluación:

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
1. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la salvación.

Contenidos:

- Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trío.
- El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Criterios de evaluación:

- 1.-Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús
2. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.

Tercer trimestre

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos:

- Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades
- Las notas de la Iglesia.

Criterios de evaluación:

- 1.- Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica

Cuarto curso de Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Primer trimestre

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos:

- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida

Criterios de evaluación:

1. Aprender los principales rasgos de las religiones
2. Estudio del Cristianismo.(Historia, evolución)

Segundo trimestre**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia****Contenidos:**

- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

Criterios de evaluación:

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la salvación.**Contenidos:**

- La llamada de Jesús a colaborar con El genera una comunidad.

Criterios de evaluación:

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Tercer trimestre**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia****Contenidos:**

- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Criterios de evaluación:

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. (iniciativas eclesiales)

Cursos impares. 1ºESO, 3º ESO y 1ª Bachillerato.**1º ESO:**

| |
|--|
| Saberes básicos |
| Primer trimestre: Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. |
| Segundo trimestre: Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. |

– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Tercer trimestre:

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

3º ESO:

Saberes básicos

Primer trimestre:

Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

Segundo trimestre:

Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

Tercer trimestre:

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

1º Bachillerato:

Saberes básicos

Primer trimestre:

La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

Segundo trimestre:

- Diálogo fe-razón y fe-cultura. – Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. – Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. – Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. – Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

Tercer trimestre:

- Insertarse críticamente en la sociedad.
- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc

2.- CRITERIOS DE EVALUACION

40% se evalúa mediante el cuaderno.

35% se evalúa mediante el trabajo específico.

15% se evalúan mediante observación.

10% evalúa la comprensión lectora.

No se aceptarán tareas del alumnado fuera de la fecha límite establecida.

En las actividades escritas se tendrán en cuenta las faltas de ortografía que haga el alumnado descontando 0,1 puntos por falta de ortografía no repetida y 0,05 puntos por acentuación o puntuación, hasta un máximo de 1 punto por actividad.

Si se descubre que algún/a alumno/a ha copiado en una actividad puntuable, la nota correspondiente a la misma será de un cero y además se le aplicará una sanción conforme a las normas de convivencia del centro.

En caso de que el profesorado tenga dudas de si un alumno ha copiado, se reserva el derecho de volver a pedir al alumnado que resuelva la prueba/ repita la actividad, para comprobar si realmente se tienen o no los conocimientos.

3.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

Observación.

Trabajos específicos.

Cuaderno.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

| CUADERNO | TRABAJOS ESPECIFICOS | OBSERVACION |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• En el que quedan reflejadas todas las actividades diversas de evaluación del alumno/a realizadas en el aula (libro, fichas fotocopiables ...).• Orden, limpieza, calidad. | <ul style="list-style-type: none">• Preguntas individuales y colectivas.• Presentaciones ante sus compañeros.• Trabajos en grupo.• Actividades TIC: interactivas.• Rubricas. | <ul style="list-style-type: none">• Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.• Cumplimiento de las normas. Traer el material necesario.• Lista de control• Rubricas |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4.- MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esa situación, tendrá una prueba que constará de preguntas y cuestiones idóneas a los objetivos y contenidos mínimos correspondientes al curso que no haya superado así como a los criterios e instrumentos de evaluación recogidos en la programación. Según el criterio del profesor se podrá sustituir la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes. En caso de que no apruebe tendrá un examen o la elaboración de un trabajo que se defenderá oralmente. Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviera matriculado el alumno. En esos materiales, este departamento podrá establecer otros materiales de refuerzo se lo estima oportuno para conseguir los objetivos.