



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR



ANIVERSARIO
INSTITUTO ESPAÑOL
VICENTE CAÑADA BLANCH

Growing together to achieve international success



EXTRACTO PROGRAMACIÓN BIOLOGÍA.

Curso 2022 – 2023

Growing together to achieve international success

1.- Contenidos y temporalización (cursos pares). Saberes básicos y temporalización (cursos impares)

| 1º ESO | |
|-----------|---|
| TRIMESTRE | UNIDADES DE PROGRAMACIÓN |
| 1 | Unidad 1 Formados por células Unidad 2 Procesos vitales Unidad 3 La nutrición |
| 2 | Unidad 4 La relación Unidad 5 La reproducción Unidad 6 La diversidad de la vida |
| 3 | Unidad 7 Minerales y rocas Unidad 8 Planeta agua Unidad 9 Tiempo y atmósfera |

| 3º ESO | |
|-----------|--|
| TRIMESTRE | UNIDADES DE PROGRAMACIÓN |
| 1 | Unidad 1 La célula viva Unidad 2 La nutrición humana Unidad 3 La relación humana |
| 2 | Unidad 4 La reproducción humana Unidad 5 La respuesta inmunitaria Anexo Salud y enfermedad |
| 3 | Unidad 6 Ecología Unidad 7 Procesos geológicos externos Unidad 8 El clima |



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Growing together to achieve international success

| 4º ESO | |
|-----------------------|---|
| TRIMESTRE | UNIDADES DIDÁCTICAS |
| 1 | BLOQUE I: La evolución de la vida 1.La célula 2.Las bases de la herencia 3.La transmisión de los caracteres. <i>Half Term</i> 4.La ingeniería genética |
| 2 | BLOQUE I: La evolución de la vida 5. Origen de la vida y evolución BLOQUE III:Ecología y medioambiente 6. Los ecosistemas y los factores ambientales. <i>Half Term</i> 7. La materia y la energía en los ecosistemas. 8. Los ecosistemas y el ser humano |
| 3 | BLOQUE II:Dinámica de la Tierra 9. Un planeta dinámico. <i>Half Term</i> 10. La evolución del relieve 11. Estudiamos la historia de la Tierra 12. La historia de la Tierra |
| Durante todo el curso | BLOQUE IV: Proyecto de investigación |

| 1º BACHILLERATO BIOLOGÍA | |
|--------------------------|--|
| TRIMESTRE | UNIDADES DIDÁCTICAS |
| 1 | BLOQUE I: Las biomoléculas 1. La naturaleza básica de la vida 2. La organización celular de los seres vivos BLOQUE II: Genética molecular 3. La biodiversidad: origen y conservación 4. La clasificación de los seres vivos |

Growing together to achieve international success

| | |
|---|--|
| 2 | <p>BLOQUE III: Biología celular</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. La nutrición de las plantas 6. La relación y reproducción en las plantas 7. La nutrición en animales I 8. La nutrición en animales II 9. La relación y coordinación en animales 10. La reproducción de los animales <p>BLOQUE IV: Metabolismo</p> |
| 3 | <p>BLOQUE V: Ingeniería genética y biotecnología</p> <p>BLOQUE VI: Inmunología</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Historia de la vida y de la Tierra 12. Estructura interna y composición de la Tierra 13. Tectónica de placas 14. Magmatismo y tectónica de placas 15. Manifestaciones de la dinámica litosférica 16. Los procesos externos y las rocas que originan 17. Cómo funciona la Tierra |

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

| TRIMESTRE | UNIDADES DIDÁCTICAS |
|-----------|--|
| 1 | <p>BLOQUE I: Base molecular y fisicoquímica de la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los componentes básicos de la célula 2. Los glúcidos 3. Los lípidos 4. Las proteínas y acción enzimática. <i>Half term</i> 5. Los nucleótidos y los ácidos nucleicos. <p>BLOQUE II: La célula viva</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. La célula y envolturas celulares. 7. Orgánulos celulares I. 8. Orgánulos celulares II. |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 9. El ciclo celular 10. El metabolismo I 11. El metabolismo II. <i>Half term</i> <p>BLOQUE III: Genética y evolución</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Genética mendeliana 13. Base molecular de la herencia. 14. Genética y evolución. |

Growing together to achieve international success

| | |
|---|--|
| | |
| 3 | BLOQUE IV: El mundo de los microorganismos y su aplicaciones. Biotecnología 15. Formas acelulares y microorganismos 16. Biotecnología 17. Sistema inmunitario 18. Alteraciones del sistema inmunitario. Half term |

2º BACHILLERATO CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MEDIOAMBIENTE

| TRIMESTRE | UNIDADES DIDÁCTICAS |
|-----------|--|
| 1 | BLOQUE I: Medio ambiente y fuentes de información medioambiental 1.EL medio ambiente BLOQUE II: Las capas fluidas, dinámica 2.Atmósfera y la hidrosfera. BLOQUE III: Contaminación atmosférica 3.Contaminación de la atmósfera |
| 2 | BLOQUE IV: Contaminación de las aguas. 4.La hidrosfera:dinámica y recursos BLOQUE V: La geosfera y los riesgos geológicos. 6. La geosfera,dinámica interna. |
| 3 | BLOQUE VI: Circulación de materia y energía en la biosfera 11.Energía y materia en el ecosistema BLOQUE VII: La gestión y el desarrollo sostenible 15.Principales problemas ambientales. |



Growing together to achieve international success

2.- Criterios de promoción

Para promocionar es necesario superar los estándares/saberes básicos considerados mínimos en cada unidad didáctica/unidad de programación.

3.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

La **evaluación** se realizará teniendo en cuenta los **criterios de evaluación** determinados y midiendo el grado de consecución de cada alumno en los **estándares de aprendizaje evaluables/ saberes básicos** que llevan asignados.

Para evaluar los estándares se usarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

- **Pruebas escritas y/u orales**, que servirán para obtener información acerca del nivel adquirido en cuanto al aprendizaje, comprensión y aplicación de conceptos, utilización de técnicas de clasificación, interpretación, gráficas, fotografías, esquemas científicos, etc.
- **Observación y registro del trabajo del alumno realizado en clase y en casa** referido a la realización de actividades individuales y grupales, prácticas de laboratorio, participación en clase, resultados obtenidos en trabajos de documentación e investigación, constancia en el esfuerzo de aprendizaje personal, etc.

El alumno será informado al principio de cada unidad didáctica/unidad de programación de cuales son las competencias/saberes que se espera consiga al acabar dicha unidad. La nota obtenida por cada alumno/a variará entre 0 y 10 para cada unidad y será necesario un 5 para considerarla superada.

El profesorado podrá establecer, en el desarrollo de su práctica docente, retos y actividades para que el alumno pueda mejorar su nota en cada uno de los apartados.

Aquellos alumnos que no se presenten a un examen concreto no podrán realizarlo otro día excepto si existe una justificación médica o documento oficial que acredite la ausencia del alumno a la prueba. Si en alguna prueba, examen o trabajo se descubre que el alumno ha copiado la nota en esa actividad será 0 y el alumno será amonestado. En caso de que el profesorado tenga dudas sobre si un alumno ha copiado, se reserva



Growing together to achieve international success

el derecho de pedir de nuevo la resolución de la prueba para valorar si realmente se tienen los conocimientos requeridos.

Durante los exámenes se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, descontando 0.1 puntos por falta de ortografía y 0.05 por faltas de acentuación o puntuación, hasta un máximo de 1 punto.

No se aceptarán tareas del alumnado fuera de la fecha límite establecida.

Después de cada evaluación se realizará una recuperación. En este examen se evaluarán todos los estándares/saberes básicos correspondientes a esa evaluación, si bien queda a elección del profesor examinar a los alumnos sólo de algunos estándares/saberes si considera que otros están bien consolidados.

El alumno que no apruebe en junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de septiembre, que se elaborará en base a los criterios mínimos de aprendizaje trabajados durante el curso. Para poder superarla el alumno deberá obtener como mínimo cinco puntos (sobre diez) en el examen.

Aquellos alumnos que tengan más de un 30% de faltas de asistencia sin justificar o justificadas, perderán el derecho a la evaluación continua y como consecuencia se aplicará una evaluación extraordinaria que consistirá en la realización de una prueba escrita sobre los estándares mínimos de aprendizaje. En estos casos, el profesor también podrá pedir al alumno la realización y presentación de trabajos que le ayuden a aprobar la materia.

4.-Medidas y actividades de recuperación

Los alumnos con materias pendientes de otros cursos realizarán una recuperación dividida en dos parciales. Además se les podrá facilitar un cuaderno con actividades sobre el temario a tratar y que deberán entregar al realizar los exámenes. Las fechas aproximadas de los parciales serán: primer parcial en febrero y segundo en mayo. Se estudiará cada caso de manera individualizada para brindar al alumno el máximo apoyo con el objetivo de garantizar la recuperación.

La nota final de la materia recuperada se calculará de la siguiente manera: 60% exámenes y 40% cuadernillo.

Será necesario un 4 en cada una de las partes para hacer media.



Growing together to achieve international success

A los alumnos que suspendan alguna evaluación en el desarrollo del curso se le orientará de cara al examen de recuperación de está evaluación suspensa, señalando los contenidos y/o saberes básicos mínimos que son necesarios. Siempre que sea posible ofreceremos los recreos para resolver dudas o repasar de cara al examen.