



Growing together to achieve international success

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES  
PARA 3er CURSO DE PRIMARIA**

**1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.**

**PRIMER TRIMESTRE**

<b>1ER TRIMESTRE</b>	Situación Aprendizaje 1. PIANTAS FASCINANTES	<input type="checkbox"/> Las plantas. <input type="checkbox"/> Partes de las plantas. <input type="checkbox"/> Funciones de las plantas. <input type="checkbox"/> Como son las plantas.	9 septiembre- 20 diciembre <b>1º Trimestre</b>
	Situación Aprendizaje 2. BIODIVERSIDAD FRÁGIL	<input type="checkbox"/> Los mamíferos <input type="checkbox"/> Las aves <input type="checkbox"/> Los reptiles <input type="checkbox"/> Los anfibios <input type="checkbox"/> Los peces <input type="checkbox"/> Los animales en su medio.	

## SEGUNDO TRIMESTRE

<u>2°</u>	Situación Aprendizaje 3. ¿DE QUE ESTA HECHO?	<input type="checkbox"/> Que es materia <input type="checkbox"/> Tipos de materia <input type="checkbox"/> Los cambios de la materia <input type="checkbox"/> El origen y las propiedades de los materiales <input type="checkbox"/> Uso de los materiales	7 enero – 2. abril 2° Trimestre
<u>TRIME STRE</u>	Situación Aprendizaje 4 CHISPAS Y LLAMAS	<input type="checkbox"/> La energía y sus cambios. <input type="checkbox"/> Las fuentes de energía. <input type="checkbox"/> La energía en nuestras vidas. <input type="checkbox"/> La energía y el medioambiente.	

## TERCER TRIMESTRE

	Situación Aprendizaje 5. COMO NOS AYUDAN	<input type="checkbox"/> Máquinas en nuestra vida. <input type="checkbox"/> Las máquinas simples y sus usos. <input type="checkbox"/> Las máquinas compuestas <input type="checkbox"/> La evolución de las máquinas. <input type="checkbox"/>	
--	---	---	--

<b>3<sup>ER</sup></b> <b>TRIMESTRE</b>	<b>Situación Aprendizaje 6.</b> <b>HACEMOS CIENCIA</b>	<input type="checkbox"/> Planteamos hipótesis. <input type="checkbox"/> Experimentamos . <input type="checkbox"/> Recogemos los datos de los resultados. <input type="checkbox"/> Interpretamos los datos. <input type="checkbox"/> Concluimos atendiendo a los resultados	22 abril- 4 julio <b>3° Trimestre</b>
---	---	--	--

	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6
CE1	X	X	X	X	X	X
CE2	x	x	x	X	x	X
CE3	X	X	X	X	X	
CE4		X				
CE5	X		X			
CE6				x	X	

## 2.- Principios metodológicos y didácticos

- El enfoque globalizador de los saberes básicos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos/as supongan una interrelación entre las distintas áreas y propuestas.
- Los maestros actuarán como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.
- La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.
- La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno/a cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido, como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- Favorecer el aprendizaje en grupo y en equipo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tomas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de

conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

- La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo para que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, para establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).
- La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.
- Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen.
- La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos/as.
- El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Es por ello por lo que debemos dedicar tiempo al trabajo de los siguientes objetivos:
  - ✓ Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



- ✓ Identificar las emociones de los demás.
- ✓ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- ✓ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- ✓ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- ✓ Desarrollar una mayor competencia emocional.
- ✓ Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- ✓ Adoptar una actitud positiva ante la vida.

### 3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

- Democracy. Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases de música para la toma de diferentes decisiones colectivas.
- The rule of law. Póster en el aula de música, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.
- Individual Liberty. Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.
- Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith. Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de música.
- **Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.** Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.

### 4.- Evaluación

#### 4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

## Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS EVALUABLES
Listas de control Rúbricas de actitud en el aula	Criterios de evaluación de carácter actitudinal, que incluyan aspectos como el respeto, la actitud hacia las matemáticas y su proceso de aprendizaje.
Guía de observación. Rúbrica de participación.. Lista de control de participación.	Participación activa
Dianas de autoevaluación	Percepción del alumnado respecto a su aprendizaje.
Registro descriptivo Rúbricas de logros conseguidos	Progreso y actitudes frente a la asignatura.
Evaluación de procesos	Pruebas escritas
Corrección de trabajos en el cuaderno. Lista de control de actividades. Rúbrica de cuaderno	Presentación cuaderno. Orden del cuaderno. Ejecución de ejercicios demandados. Rotulación ejercicios realizados.
Evaluación sumativa	Evaluación de las diferentes actividades que permiten conocer el estado de incorporación y entendimiento del contenido en el alumno.

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



4.2. Criterios de calificación

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</b>			<b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	
			16,5%	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIO CALIFICACIÓN</b> %	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria

<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>	<p><b>_1º TRIMESTRE 25%</b></p> <p><b>2ºTRIMESTRE. 25%</b></p> <p><b>3º TRIMESTRE 33%</b></p>	<p><b>Iniciación a la actividad científica</b></p> <p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información, directas e indirectas.</p> <p>Lectura de textos propios del área y nivel.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos instrumentos y materiales de trabajo, respetando las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los mismos.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>1.1.1 Utiliza los dispositivos y recursos digitales aplicando pautas de seguridad básicas (protección</p> <p>1.1.2 Encuentra la información solicitada de manera guiada en fuentes controladas mediante dispositivos y recursos digitales.</p> <p>1.1.3 Trabaja en equipo asumiendo su rol en proceso de búsqueda de información y comunicándose adecuadamente con sus compañeros.</p> <p>1.1.4 Crea un contenido digital sencillo utilizando una pauta o a partir de la modificación de otro previamente elaborado.</p>	<p>Rúbricas.</p> <p>Pruebas individuales/ cooperativas.</p> <p>Trabajo diario.</p> <p>Pruebas en soporte digital.</p> <p>.....</p>
--	---	---	---	--

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



		Técnicas de estudio y trabajo. Realización de proyectos y presentación de informes.		
--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</b>		<b>Descriptor del perfil de salida relacionados a esta competencia:</b> CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4		
		16,5 %		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> %	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria

<p><b>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano</b></p>	<p><b>1º TRIMESTRE 5%</b></p> <p><b>2º TRIMESTRE. 5%</b></p> <p><b>3º TRIMESTRE 6%</b></p>	<p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información, directas e indirectas.</p>	<p>2.1.1 Tiene curiosidad por el entorno natural cercano.</p> <p>2.1.2. Formula preguntas y realiza predicciones sobre el medio natural cercano.</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Trabajo diario</p> <p>Pruebas individuales.</p> <p>Exposiciones orales.</p>
<p><b>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.</b></p>	<p><b>1º TRIMESTRE 5%</b></p> <p><b>2º TRIMESTRE. 5%</b></p> <p><b>3º TRIMESTRE 6%</b></p>	<p>Utilización básica del tratamiento de textos.</p> <p>Búsqueda guiada de información en Internet.</p> <p>Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>2.2.1 Busca y selecciona información de fuentes fiables y seguras.</p> <p>2.2.2 Utiliza la información de las fuentes en investigaciones.</p> <p>2.2.3 Adquiere léxico científico básico.</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Trabajo diario</p> <p>Pruebas individuales.</p> <p>Exposiciones orales</p>

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria

<p>2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>	<p><b>1º TRIMESTRE 5%</b></p> <p><b>2ºTRIMESTRE. 5%</b></p> <p><b>3º TRIMESTRE 6%</b></p>		<p>2.3.1 Utiliza de manera segura los instrumentos y dispositivos.</p> <p>2.3.2 Sigue las pautas para realizar un experimento guiado con distintas técnicas de indagación.</p> <p>2.3.3 Realiza mediciones precisas y las registra correctamente.</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Trabajo diario</p> <p>Pruebas individuales.</p> <p>Exposiciones orales</p>
<p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.</p>	<p><b>1º TRIMESTRE 5%</b></p> <p><b>2ºTRIMESTRE. 5%</b></p> <p><b>3º TRIMESTRE 6%</b></p>		<p>2.4.1. Responde a las preguntas planteadas acorde a la información dada o los resultados obtenidos</p>	

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



<p>2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.</p>	<p><b>1º TRIMESTRE 5%</b></p> <p><b>2º TRIMESTRE. 5%</b></p> <p><b>3º TRIMESTRE 6%</b></p>		<p>.5.1 Utiliza un lenguaje científico adecuado a su edad para expresar resultados de investigaciones</p> <p>2.5.2. Explica los pasos seguidos al realizar una investigación.</p>	
---	--	--	---	--

<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</b></p>			<p><b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>	
			<p>16,5 %</p>	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> %</p>	<p><b>SABERES BÁSICOS</b></p>	<p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria

<p>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados</p>	<p>1º TRIMESTRE 8%</p> <p>2º TRIMESTRE. 8%</p> <p>3º TRIMESTRE 5%</p>	<p>Construcción de estructuras que cumplan una función o condición para resolver un problema.</p> <p>Importancia de los avances de la ciencia y la tecnología en la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.</p>	<p>3.1.1 Propone ideas para un producto que ofrezca solución a un problema de diseño.</p> <p>3.1.2. Prueba prototipos de soluciones.</p>	<p>Producciones diarias.</p> <p>Pruebas individuales.</p>
<p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.</p>	<p>1º TRIMESTRE 8%</p> <p>2º TRIMESTRE. 8%</p> <p>3º TRIMESTRE 5%</p>	<p>Utilización básica del tratamiento de textos.</p> <p>Búsqueda guiada de información en Internet.</p> <p>Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación</p>	<p>3.2.1 <i>Presenta productos finales de diseño en diferentes formatos.</i></p> <p>3.2.2. <i>Explica los pasos seguidos para elaborar un producto final de un proyecto de diseño.</i></p>	
<p>3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>1º TRIMESTRE 8%</p> <p>2º TRIMESTRE. 8%</p> <p>3º TRIMESTRE 5%</p>		<p>3.3.1. Modifica algoritmos de manera guiada para resolver problemas sencillos de programación</p>	

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</b>			<b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	
			16,5 %	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	1º TRIMESTRE 12,5%  2º TRIMESTRE. 12,5%  3º TRIMESTRE 0 %	<b>El ser humano y la salud</b> -Salud y enfermedad. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable Avances de la ciencia que mejoran la vida. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal. Las etapas de la vida. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. La igualdad entre hombres y	4.1.1 <i>Identifica emociones propias y ajenas.</i> 4.1.2. <i>Muestra empatía hacia los demás y establece relaciones afectivas saludable</i>	Producciones diarias.  Pruebas digitales.

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



		mujeres.		
--	--	----------	--	--

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5. identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</b>			<b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	
			16,5 %	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la	<b>1º TRIMESTRE 4%</b> <b>2º TRIMESTRE. 4%</b>	<b>Los seres vivos</b> Función de nutrición, relación y reproducción de los seres vivos.	5.1.1 Identifica las características y la organización del medio a través de la indagación. 5.1.2 Identifica las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación. 5.1.3. Utiliza las herramientas y procesos	Pruebas digitales y en papel. Producciones diarias.

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	<b>3º TRIMESTRE 5,5%</b>	Animales vertebrados e invertebrados. Características básicas, reconocimiento y clasificación.	adecuados en la indagación.	
5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones	<b>1º TRIMESTRE 4%</b> <b>2ºTRIMESTRE. 4%</b> <b>3º TRIMESTRE 5,5%</b>	Plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características básicas, reconocimiento y clasificación.	5.2.1 Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio. 5.2.2 Comprende las relaciones que se establecen entre los elementos del medio.	
5.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	<b>1º TRIMESTRE 4%</b> <b>2ºTRIMESTRE. 4%</b> <b>3º TRIMESTRE 5,5%</b>	La nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.  Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.  Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.  Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.  Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.  La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución	5.3.1. Manifiesta conductas de respeto al patrimonio natural y cultural para su conservación y mejora	

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



		pacífica de conflictos.		
--	--	-------------------------	--	--

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</b>			<b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</b>	
			16,5 %	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION %	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
6.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos decuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	<b>1º TRIMESTRE 6,5%</b>  <b>2ºTRIMESTRE. 6,5%</b>  <b>3º TRIMESTRE 8 %</b>	Materia y energía Materiales: origen, propiedades y obtención. -Mezclas homogéneas y heterogéneas. Estados de la materia. Cambios físicos de la materia. Cambios químicos de la materia: la combustión. Realización de experiencias diversas sobre fenómenos físicos y químicos observables	6.1.1 <i>Identifica problemas ecosociales de relevancia.</i> 6.1.2. <i>Propone soluciones a dichos problemas.</i> 6.1.3. <i>Describe y muestra actuaciones propias de un estilo de vida sostenible.</i> 6.1.4. <i>Reconoce comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno</i> 6.1.5. <i>Reconoce comportamientos respetuosos de uso sostenible de los recursos naturales.</i> 6.1.6. <i>Expresa cambios positivos y negativos en el medio por la acción humana.</i>	Exposiciones orales.  Aplicaciones digitales. Trabajo diario.

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



		<p>de la materia. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para la sociedad.</p> <p><b>La tecnología, objetos y máquinas</b></p> <p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad. Conocimiento de algunos operadores mecánicos y la función que realizan.</p>		
--	--	---	--	--



### 4.3. Criterios de evaluación.

**Competencia específica 1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.**

- 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

**Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.**

- 2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.
- 2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.
- 2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.
- 2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.
- 2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.

**Competencia específica 3: Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.**

- 3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.

**Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria**



- 3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.
- 3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.

**Competencia específica 4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.**

- 4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.

**Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.**

- 5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
- 5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
- 5.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

**Competencia específica 6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del plan**

Extracto de la programación del área de Ciencias– 3er curso Educación Primaria



- 6.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.