

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA
PARA 6º CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
1. Soy experto, soy experta	<ul style="list-style-type: none">- Texto escrito y lectura comprensiva: científico- Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo- Ortografía: revisión de las tildes- Exposición oral sobre investigación de algo que te apasione

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



<p>2. Conversaciones con humor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aliteración y repetición como recurso literario para buscar trabalenguas con humor. - Texto escrito y lectura comprensiva: descriptivo. - Categorías gramaticales: determinantes y pronombres - Exposición Oral: descripción de tu lugar favorito.
<p>3. La historia se lee así</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto escrito y lectura comprensiva: teatral, metáfora y comparación - Gramática: formación de palabras, campos semánticos y familia de palabras - Expresión oral: teatralizar historias

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>4. Cartel de la fama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto escrito y lectura comprensiva:: diario - Gramática: sinónimos y antónimos - Recursos literarios: el poema y sus características - Expresión oral: biografía de un científico
<p>5. ¿Nos vamos de viaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto escrito y lectura comprensiva:: correo electrónico / página web - Gramática: sintagma nominal, lenguaje literal y figurado - Recursos literarios: el poema y sus características II - Expresión oral: presento mi proyecto web
<p>6. Ví, pensé y describí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto escrito y lectura comprensiva:: línea del tiempo y narración - Gramática: otros sintagmas, la homonimia. - Expresión oral: cuentacuentos

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
7. Expresar está en tus manos	<ul style="list-style-type: none"> - Texto escrito y lectura comprensiva:: cortometraje - Gramática: la oración: sujeto y predicado. - Ortografía: siglas y abreviaturas - Expresión oral: estamos grabando
8. Aprende a decir que no	<ul style="list-style-type: none"> - Texto escrito y lectura comprensiva:: canciones - Gramática: complementos en la oración - Ortografía: repasamos las tildes - Expresión oral: Canto
9. Debate: escucha y expresa	<ul style="list-style-type: none"> - Texto escrito y lectura comprensiva: debate - Revisión de ortografía - Revisión de gramática: tipos de palabras

2.- Principios metodológicos y didácticos

- El enfoque globalizador de los saberes básicos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos/as supongan una

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



interrelación entre las distintas áreas y propuestas.

- Los maestros actuarán como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.
- La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.
- La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno/a cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido, como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- Favorecer el aprendizaje en grupo y en equipo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.
- La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo para que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, para establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).
- La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.
- Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen.
- La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos/as.
- El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Es por ello por lo que debemos dedicar tiempo al trabajo de los siguientes objetivos:
 - ✓ Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.
 - Identificar las emociones de los demás.

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



- ✓ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- ✓ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- ✓ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- ✓ Desarrollar una mayor competencia emocional.
- ✓ Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- ✓ Adoptar una actitud positiva ante la vida.

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria





3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

- Democracy. Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases de música para la toma de diferentes decisiones colectivas.
- The rule of law. Póster en el aula de música, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.
- Individual Liberty. Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.
- Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith. Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de música.
- **Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.** Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS EVALUABLES
Listas de control Rúbrica	Criterios de evaluación de carácter actitudinal, que incluyan aspectos como el respeto, la actitud

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



	hacia la lengua española y a las producciones orales y escritas
Rúbrica Lista de control	Producciones orales Producciones escritas
Observación directa Tablas de co-evaluación	Evaluar tareas grupales
Evaluación sumativa	Evaluación de las diferentes actividades que permiten conocer el estado de incorporación y entendimiento de saberes en el alumnado.

4.2. Criterios de calificación

COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3
	10%

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3</p>
	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3</p>
	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: TEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3</p>
	<p>10%</p>

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1</p> <p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p> <p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p>

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



<p>fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social</p>	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL2, CCL4, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p> <p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5</p> <p>10%</p>

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3</p>
	<p>10%</p>

4.3. Criterios de evaluación.

Competencia específica 1.

1.1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.

1.2 Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural.

Competencia específica 2.

Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

Competencia específica 3.

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



3.1 Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.

Competencia específica 4.

4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

4.2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura.

Competencia específica 5.

5.1 Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.

Competencia específica 6.

6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



Competencia específica 7.

7.1 Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora.

7.2 Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o social.

Competencia específica 8.

8.1 Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma.

8.2 Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Competencia específica 9.

9.1 Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

9.2 Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.

Competencia específica 10.

Extracto de la programación del área de Lengua– 6 curso Educación Primaria



10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

10.2 Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.