

EXTRACTO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Propuesta metodológica y de trabajo:

Elaboraremos cada tema a partir de diferentes recursos. Para ello nos serviremos de Google Classroom y del cuaderno de trabajo del alumno. Nos iniciaremos en técnicas de selección de información (palabras e ideas clave) y elaboración de esquema. A su vez diseñaremos distintos productos finales a través del uso de, al menos, los siguientes medios tecnológicos (docs, excel, forms y slide).

La organización en grupos cooperativos nos permitirá impulsar el enfoque comunicativo en los distintos aprendizajes; aspecto que también será reforzado con exposiciones orales sobre los aprendizajes adquiridos.

Título	1. La Tierra y el universo		
Etapa	Primaria	Curso	6.º
Área	Ciencias Sociales		
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas, por medio del uso de números naturales en la expresión de distancias en el espacio, el tamaño de los astros o la duración de fenómenos astronómicos, al igual que con el manejo de cuerpos geométricos en las demostraciones y el trabajo con tablas de doble entrada. Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información e ideas con cohesión y coherencia por medio de exposiciones, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos de índole descriptiva y mapas conceptuales. Por otra parte, se vincula con el área de Educación Artística, a través de la elaboración de dibujos de constelaciones y la Luna, y la confección del producto final en el reto propuesto.		
Descripción de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• Implicarnos en las puestas en común de clase.• Qué vemos cuando miramos al universo.• Cómo es el sistema solar, la Tierra y la Luna.• Las consecuencias de vivir en la Tierra y su influencia en los ciclos naturales.• Transferir los aprendizajes escolares a la vida real.• Reconocer la importancia de los logros de la humanidad para la mejora del mundo.• Selección de información y elaboración de esquemas.• Utilización de la información para crear productos finales (formulario y presentación)		

Temporalización		10 sesiones
ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.	Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. (...) uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS C. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual. – El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.

Título	2. Climas y ecosistemas		
Etapa	Primaria	Curso	6 °

Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas, a través de la representación de figuras geométricas y de los ángulos con los que inciden los rayos solares sobre la Tierra; del uso de números naturales en la expresión del volumen de precipitaciones, y de los números enteros, en la expresión de temperaturas bajo 0, de profundidades y de altitud; en el uso de medidas y unidades de capacidad; y en el trabajo con tablas de doble entrada. Del mismo modo, está relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de argumentaciones y conclusiones de las experiencias, así como de los textos narrativos para el cómic del reto. Por otra parte, se vincula con el área de Educación Artística, a través de la elaboración de dibujos para el cómic del producto final en el reto propuesto.	
Descripción de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de información y elaboración de esquemas. • Utilización de la información para crear productos finales (formulario y presentación) • Implicarnos en situaciones de trabajo en equipo. • Los factores que afectan al clima. • Comprender la dinámica atmosférica y analizar las fuentes de información. • Climas, ecosistemas y biomas del mundo. • El efecto de nuestras acciones sobre el medioambiente. 	
Temporalización	10 sesiones	
ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.	<p>Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).</p> <p>Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p>El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p> <p>El entorno natural. La diversidad geográfica de España</p>
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la</p>	

	coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	y Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos usando las TIG (Tecnologías de la Información Geográfica)
Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.
6 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	

Título	3. Diversidad geográfica		
Etapa	Primaria	Curso	6 °
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia en la presentación de los resultados de las experiencias, y con la expresión escrita, por el desarrollo de textos y mapas conceptuales. Por otra parte, se vincula con el área de Educación Artística, a través de la elaboración de dibujos y el trabajo manual en la creación de mapas. Adicionalmente, se vincula con la Educación Física por la práctica de la yincana y el recorrido del reto, que permitirá desarrollar ejercicio aeróbico de bajo impacto.		
Descripción de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de información y elaboración de esquemas. • Utilización de la información para crear productos finales (formulario y presentación). • Compartir el espacio y los materiales. • Qué información nos dan los mapas. 		

- Qué es el relieve terrestre.
- Cómo organizar un mapa conceptual del relieve y las masas de agua en España.
- Cómo son el relieve y las masas de agua en Europa.
- Impulsar proyectos que ayudan a transformar su entorno local y global.

Temporalización		10 sesiones
ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.	Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. La diversidad geográfica de España y Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos usando las TIG (Tecnologías de la Información Geográfica) El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	

Título	4. Cómo se organiza España y Europa		
Etapa	Primaria	Curso	6 °
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas a través del conteo de votos y el establecimiento de los porcentajes obtenidos por las opciones votadas. También se relaciona con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos, argumentaciones, conclusiones y esquemas que evidencien el resultado de las actividades y experiencias.		
Descripción de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de información y elaboración de esquemas. • Utilización de la información para crear productos finales (formulario y presentación) • Respetar el turno de palabra. • Valorar la importancia de las leyes y de los derechos. • Qué es la democracia. • Cómo se organiza España. • Comparar y decidir con un diagrama de Venn. • Qué es la Unión Europea. 		
Temporalización			10 sesiones
ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Saberes básicos
1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.		Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS b) Sociedades en el tiempo Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temáticas y hechos de relevancia que marcan la transición entre las

<p>8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p>	<p>etapas de la de la historia (Edad Media y Edad Moderna). El papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. Las expresiones artísticas y culturales medievales y modernas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo, con especial incidencia en el arte y la cultura propia.</p>
<p>9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p> <p>9.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p>Aplicación de la investigación y de los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Edad Media y Edad Moderna).</p> <p>Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.</p>

Título	5. La Sociedad Medieval y la Moderna		
Etapas	Primaria	Curso	6 °
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas, a través del uso de los números naturales en la identificación de los años en los ejes cronológicos, así como de los números romanos para la denominación de los siglos y el manejo de unidades de tiempo como magnitud física. También se relaciona con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita, a través de la elaboración de textos, argumentaciones y conclusiones que evidencien el resultado de las actividades y experiencias. Se relaciona, además, con la Educación Artística, por medio del estudio de		

	elementos artísticos, como en la pintura y la arquitectura, a lo largo de la historia, así como también a través del trabajo manual en la elaboración del marcapáginas del reto.	
Descripción de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de información y elaboración de esquemas. • Utilización de la información para crear productos finales (formulario y presentación) • Cumplir con las tareas que tenemos asignadas. • Identificar cuáles son las fuentes históricas. • Valorar el patrimonio cultural. • Cómo evolucionó la humanidad entre la Edad Media y la Moderna. • Mezclar ideas para obtener soluciones más creativas. • La relación entre el progreso y la colaboración. 	
Temporalización	10 sesiones	
ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.	Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</p> <p>b) Sociedades en el tiempo.</p> <p>Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes Temas y hechos de relevancia que marcan la transición entre las etapas de la de la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.</p> <p>El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género.</p>
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de cau-	7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad	Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en

<p>salidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p> <p>7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<p>el mundo medieval, moderno y contemporáneo, con especial incidencia en el arte y la cultura propia.</p> <p>Aplicación de la investigación y de los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Edad Media, Moderna y Contemporánea)</p> <p>c) Alfabetización cívica</p> <p>- - Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España.</p> <p>- El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</p>
<p>8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p> <p>8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	

Título	6. Economía somos todos		
Etapa	Primaria	Curso	6 °
Vinculación con otras áreas	<p>Esta situación de aprendizaje se encuentra vinculada al área de Matemáticas por medio del estudio del sistema monetario y sus unidades, así como por el manejo de operaciones matemáticas en la práctica del intercambio de dinero y el uso de porcentajes en relación con los impuestos y las rebajas en la publicidad. También se relaciona con el área de Lengua Castellana y Literatura, específicamente con la competencia de expresión oral, que busca en los alumnos la transmisión de información, ideas y argumentos con cohesión y coherencia, así como con el desarrollo de la expresión y producción escrita a través de la elaboración de textos, argumentaciones y conclusiones que evidencien el resultado de las actividades y experiencias.</p>		
Descripción de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección de información y elaboración de esquemas. ● Utilización de la información para crear productos finales (formulario y presentación) ● Llegar a acuerdos. ● Qué son los bienes y servicios. ● Quiénes intervienen en la economía y cómo contribuye a la sociedad. ● La publicidad, el consumo y la responsabilidad de las empresas. 		

- Solucionar problemas con justicia, desde el punto de vista de la empatía.
- Reconocer la necesidad y la existencia de acciones comunes que logran el bienestar de todos.

Temporalización	10 sesiones	
ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.	Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. 2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad. 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. (...) uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas. La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera	6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del	

individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección	análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	
---	---	--

Título	7. Ciudadanos para un mundo mejor.	
Etapa	Primaria	Curso 6 °
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje se relaciona con Lengua Castellana en su planteamiento de lectura, selección de contenido y exposición oral de ideas y con la expresión escrita, por el desarrollo de textos y mapas conceptuales.	
Descripción de los aprendizajes	<p>Selección de información y elaboración de esquemas.</p> <p>Utilización de la información para crear productos finales (formulario y presentación)</p> <p>Investigar sobre modelos de personas relevantes que han aportado a la sociedad.</p> <p>Minorías étnicas e inclusión. Diferencias de género.</p> <p>Debatir y obtener conclusiones sobre: sostenibilidad, economía verde, agenda urbana y, estilo de vida saludable.</p> <p>Cómo podemos contribuir a la mejora de la sociedad.</p> <p>Cómo el Estado contribuye a la mejora social. Fortalezas y debilidades.</p>	
Temporalización	10 sesiones	
ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.	Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. (...) uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.
		La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en

	<p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>España. Sistemas de representación y de participación política.</p> <p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España. – Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo. – La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia..
<p>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social</p>	<p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Desastres nucleares, epidemias y pandemias. Medidas de mitigación y adaptación. – Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. – El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La aportación de las culturas tradicionales a la sostenibilidad. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia. – Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. – Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.
<p>9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>	