





**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE ALTERNATIVA A LA RELIGIÓN  
6º CURSO DE PRIMARIA**

## 1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos y alumnas cuyas madres, padres, tutoras o tutores no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciban la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportará el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier área de la etapa.

**PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p><b>1. Y TUS EMOCIONES, ¿CÓMO SON?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo realizado se centrará en la adquisición y desarrollo de la educación emocional del alumnado, se desarrollarán propuestas didácticas basadas en el:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado de cortos</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Actividades de activación de la inteligencia</li> <li>- Destrezas del pensamiento asociadas al trabajo de identificación emocional</li> <li>- Técnicas de dinámicas de grupo orientadas a la cohesión y aprendizaje.</li> <li>- Desarrollo de la empatía del alumnado</li> </ul> </li> </ul>

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p><b>2.- ODS: POR UNA CIUDADANÍA PARA TODAS LAS PERSONAS Y POR NUESTRO PLANETA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante este trimestre nos centraremos en el conocimiento y comprensión de los 17 objetivos de desarrollo sostenible. Las propuestas didácticas se basaran en actividades participativas y de reflexión sobre la situación actual de cada uno de ellos.</li> </ul>

**TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p><b>3.- LAS CULTURAS, HACEN MUNDO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura comprensiva de textos y visionado de cortos y videos relacionados con diferentes culturas del mundo.</li> <li>-Resolución de problemas y retos asociados al respeto a otras culturas.</li> <li>- Búsqueda de información y exposiciones orales sobre diferentes culturas del mundo.</li> <li>- Manifestaciones artísticas asociadas a las diferentes culturas del mundo.</li> <li>-Producto final: mural con las aportaciones de todo el alumnado en el que se refleje la reflexión personal del respeto a las diferencias individuales de todas las culturas en el mundo.</li> </ul>

## 2.- Principios metodológicos y didácticos

La atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

Las actividades a las que se refiere este apartado en ningún caso comportará el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier área de la etapa.

### 3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

#### *Actividades relacionadas con la promoción de los British Values:*

- Democracy. Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.
- The rule of law. Rincón en el aula, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.
- Individual Liberty. Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.
- Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith. Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

#### *Actividades relacionadas con las Protected Characteristics:*

- Age, marriage and civil partnership, religion or belief and sex. Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por edad, sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.