

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE FRANCÉS  
PARA QUINTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.**

**PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 0	Saberes básicos
<p>Ça va ?</p>	<p><b>Estrategias de comprensión/producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilización de información previa sobre el tipo de tarea y tema.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad con frases cortas y sencillas, oralmente y por escrito.</li> <li>• Sacar el máximo partido de los conocimientos previos.</li> <li>• Pronunciación cuidada en relación con la acentuación.</li> </ul> <p><b>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</b></p>

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fórmulas de cortesía para saludar.</li><li>• La igualdad de género.</li></ul> <p><b>Funciones comunicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saludos.</li><li>• Presentaciones.</li><li>• Expresión de los gustos y las aficiones.</li></ul> <p><b>Estructuras sintácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbos s'appeller, être, aimer...</li><li>• La negación con ne pas...</li></ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los miembros de la familia.</li><li>• Las aficiones.</li><li>• Los adjetivos de la descripción.</li></ul>
--	--

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria

Situación de aprendizaje 1	Saberes básicos
<p>Quelle heure est-il ? On a français</p>	<p><b>Estrategias de comprensión/producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilización de información previa sobre la expresión de la hora.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico conocidos relativos a la expresión de la hora y las materias escolares.</li> <li>• Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor).</li> </ul> <p><b>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fórmulas de cortesía: <i>vous</i>.</li> <li>• La semana escolar en Primaria en Francia.</li> <li>• La puntualidad como forma de respeto a los demás.</li> </ul> <p><b>Funciones comunicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de la hora.</li> <li>• Pregunta y respuesta sobre la hora que empieza una actividad o asignatura.</li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pronombre <i>on</i>.</li> <li>• 1.<sup>a</sup> y 2.<sup>a</sup> persona plural del verbo <i>avoir</i>.</li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La hora.</li> <li>• Las materias escolares.</li> </ul> <p><b>Fonética, prosodia y ortografía</b></p> <p>El sonido [s].</p>

## Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria

Situación de aprendizaje 2	Saberes básicos
<p><b>Il y a des animaux</b> <b>Ils ont l'air...</b></p>	<p><b>Estrategias de comprensión/producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilización de información previa sobre la descripción de animales.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico conocidos relativos a la descripción de animales.</li> <li>• Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor).</li> </ul> <p><b>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los animales y su entorno.</li> </ul> <p><b>Funciones comunicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de animales.</li> <li>• Pregunta y respuesta sobre la presencia o no de animales.</li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.<sup>a</sup> persona plural del verbo <i>avoir</i>.</li> <li>• La negación con <i>pas de</i>.</li> <li>• La concordancia de los adjetivos de la descripción.</li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los animales.</li> <li>• Los adjetivos de la descripción</li> </ul> <p><b>Fonética, prosodia y ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sonido [ʒ].</li> </ul>

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria



SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje 3	Saberes básicos
<p><b>Quelle est la date de ton anniversaire ? Quel jour sommes-nous ?</b></p>	<p><b>Estrategias de comprensión/producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilización de información previa sobre la expresión de la fecha.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico conocidos relativos a la expresión de la fecha.</li> <li>• Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor).</li> </ul> <p><b>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto e integración de todos los compañeros.</li> <li>• La celebración del cumpleaños.</li> </ul> <p><b>Funciones comunicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de la fecha.</li> <li>• Pregunta y respuesta sobre la fecha.</li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C'est le</i></li> <li>• <i>Nous sommes le</i></li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días de la semana.</li> <li>• Los meses del año.</li> <li>• Los números hasta el 31.</li> </ul> <p><b>Fonética, prosodia y ortografía</b></p> <p>Los sonidos [e] y [ɛ].</p>

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje 4	Saberes básicos
<p><b>C'est la famille de Chloé</b> <b>Quel est son métier ?</b></p>	<p><b>Estrategias de comprensión/producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilización de información previa sobre la presentación de la familia y las preguntas y respuestas sobre las profesiones.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico conocidos relativos a la familia y las profesiones.</li> <li>• Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor).</li> </ul> <p><b>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La igualdad de género en las profesiones.</li> <li>• La fiesta familiar.</li> <li>• El lenguaje afectivo en las relaciones familiares: <i>maman, papa, tonton, papi, mami</i>.</li> </ul> <p><b>Funciones comunicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la familia.</li> <li>• Pregunta y respuesta sobre la edad.</li> <li>• Pregunta y respuesta sobre las profesiones.</li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los posesivos: <i>son, sa</i> y <i>ses</i>.</li> <li>• El masculino y el femenino de las profesiones.</li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia.</li> <li>• Las profesiones.</li> <li>• Los números hasta el 60.</li> </ul> <p><b>Fonética, prosodia y ortografía</b></p> <p>Los sonidos [ã] y [õ].</p>

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria



TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje 5	Saberes básicos
<p>Où vont-elles ? Où êtes-vous ?</p>	<p><b>Estrategias de comprensión/producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilización de información previa sobre los desplazamientos y la expresión de la localización.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico conocidos relativos a la ciudad.</li> <li>• Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor).</li> </ul> <p><b>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La accesibilidad en las ciudades.</li> <li>• La fiesta del juego.</li> </ul> <p><b>Funciones comunicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicación de los desplazamientos.</li> <li>• Localización en el espacio.</li> <li>• Pregunta y respuesta sobre dónde va.</li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los artículos contraídos <i>du, de la, des, de l' y au, à la, à l', aux</i>.</li> <li>• Las personas del plural de los verbos <i>aller y être</i>.</li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudad.</li> <li>• La localización.</li> </ul> <p><b>Fonética, prosodia y ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sonido [z].</li> </ul>

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje 6	Saberes básicos
<p>J'habite... Où êtes-vous ?</p>	<p><b>Estrategias de comprensión/producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilización de información previa sobre los desplazamientos y la expresión de la dirección.</li> <li>• Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico conocidos relativos a la dirección.</li> <li>• Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor).</li> </ul> <p><b>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La problemática social relacionada con la falta de vivienda.</li> <li>• El plano de París.</li> </ul> <p><b>Funciones comunicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicación de la dirección.</li> <li>• Solicitud y ofrecimiento de información sobre el itinerario para llegar a un lugar.</li> </ul> <p><b>Estructuras sintácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las formas de plural de los verbos en <i>-er</i>.</li> <li>• <i>Pour</i> + infinitivo.</li> <li>• El imperativo del verbo <i>aller</i> y de los verbos en <i>-er</i>.</li> </ul> <p><b>Léxico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección.</li> <li>• El itinerario.</li> </ul> <p><b>Fonética, prosodia y ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sonidos [ɛ/œ]</li> </ul>



Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria



## 2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la competencia comunicativa, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la expresión, comprensión y comunicación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan una mejor adquisición de las distintas facetas competenciales.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten adquirir y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera (francés). Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la comunicación y expresión, principalmente de forma oral.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- ★ Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- ★ Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje:  
1) Escuchar, hablar y conversar. 2) Leer y escribir. 3) Conocimiento de la lengua. 4) Aspectos socioculturales.
- ★ Trabajar en profundidad la fonética francesa. La correcta pronunciación, la articulación de los sonidos y su entonación son fundamentales para la posterior progresión en el conocimiento y mejora de la lengua.

## Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria

- ★ Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- ★ Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.

### 3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de la Lengua Extranjera (francés), se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos (“British Values”), coincidentes con los Principios y Fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

### 4.- Evaluación

#### 4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria



La evaluación del área de Lengua Extranjera (francés) tiene en cuenta a todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos: 1) Procedimiento escrito. 2) Procedimiento oral. 3) Procedimiento actitudinal. Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación:

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas...) Cuaderno. Actividades TIC: interactivas.	Expresión oral y pronunciación por parte de los estudiantes. Preguntas individuales y colectivas. Diálogos. Teatralizaciones. Lectura.	Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase.

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo.

Los resultados finales para introducir en el expediente académico del alumno serán obtenidos del análisis de la rúbrica y los criterios de calificación incluirá una calificación numérica, sin decimales y en una escala de uno a diez, que acompañará al insuficiente (1, 2, 3 y 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10).

#### 4.2. Criterios de calificación

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación:

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria



<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</b> Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p>	<p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  <b>CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2</b></p> <p><b>20%</b></p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:</b> Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  <b>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</b></p> <p><b>20%</b></p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:</b> Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  <b>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3</b></p> <p><b>15%</b></p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:</b> Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</p>	<p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  <b>CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1</b></p> <p><b>15%</b></p>

Extracto de la programación del área de francés – Quinto Curso Educación Primaria

<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:</b> Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</p>	<p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  <b>CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</b></p>
	<p><b>15%</b></p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6:</b> Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</p>	<p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  <b>CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1.</b></p>
	<p><b>15%</b></p>