

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 4º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS
PARA 4º CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
El planeta Tierra. Mapas y representaciones.	Números de 4 cifras. Mapas y planos. Diagrama de Venn.
El clima y el paisaje.	Sumar y restar. Rectas y puntos. Diagrama de barras. Frecuencia absoluta y moda.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 4º curso Educación Primaria



Los ecosistemas.	Multiplicación. Cálculo mental. Problemas con diagrama de barras.
-------------------------	---

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Los reinos de la naturaleza.	Multiplicación por 2 cifras. Circunferencia y círculo. Problemas con figuras planas y perímetros.
La clasificación de los animales y las plantas.	Divisiones. Cuerpos geométricos. Problemas de divisiones y multiplicaciones.
La materia y los cambios.	Divisiones de dos cifras. Problemas con cuatro operaciones.

TERCER TRIMESTRE

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 4º curso Educación Primaria

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
La población y la organización del territorio.	Divisiones por la unidad seguida de ceros. Unidades de tiempo. Problemas con dinero y tiempo.
La organización de España	Fracciones. Longitud, masa y capacidad. Problemas de medidas.
Las edades de la Historia. La Prehistoria y la Edad Antigua.	Comparar fracciones con la unidad. Probabilidad.

2.- Principios metodológicos y didácticos

os principios metodológicos son:

- El enfoque globalizador de los saberes básicos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos/as supongan una interrelación entre las distintas áreas y propuestas.
- Los maestros actuarán como guía y mediador para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.
- La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.
- La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno/a cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido, como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 4º curso Educación Primaria



- Favorecer el aprendizaje en grupo y en equipo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.
- La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo para que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, para establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).
- La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.
- Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen.
- La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos/as.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

- Democracy. Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases de música para la toma de diferentes decisiones colectivas.
- The rule of law. Póster en el aula de música, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.
- Individual Liberty. Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 4º curso Educación Primaria

- Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith. Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de música.
- **Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.** Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Técnicas e instrumentos

- La **observación**, realizada a través de:

Listas de control (tareas diarias).

Rúbricas, incluyendo las de competencias específicas y las de criterios de evaluación.

Registros anecdóticos (para los hechos cotidianos del día a día).

- El **análisis** de tareas de los diferentes saberes básicos, mediante:

Intervenciones o exposiciones orales.

Resolución de problemas y estrategias para esta.

Análisis de los cuadernos y propuestas de clase (revisiones periódicas).

Búsqueda de información matemática.

Análisis de trabajos y pequeñas investigaciones en soporte papel o digital.

Análisis de producciones en pequeño grupo y cooperativas.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 4º curso Educación Primaria

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
OBSERVACIÓN DIRECTA	RÚBRICAS	PRODUCTO FINAL TRABAJO POR PROYECTOS	PRODUCCIONES EN PAPEL	CUADERNO
PRODUCCIONES DIGITALES	EXPOSICIONES ORALES	TRABAJOS COOPERATIVOS	PRUEBAS DIGITALES	PRUEBAS INDIVIDUALES ESCRITAS
TRABAJO DIARIO DE AULA	PROPUESTAS	PARTICIPACIÓN EN EL AULA	AUTOEVALUACIÓN	CUADERNO EXCEL

4.2. Criterios de calificación

COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
	15%

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 4º curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>
	<p>30%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3</p>
	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3</p>
	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 4º curso Educación Primaria



<p>conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4</p> <p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3</p> <p>5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3</p> <p>5%</p>

4.3. Criterios de evaluación

- 1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
- 1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.
- 2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.
- 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.
- 2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
- 3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.
- 3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.
- 4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.
- 4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.
- 5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.
- 5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 4º curso Educación Primaria



6.1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.

6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.

7.1 Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.

7.2 Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

8.1 Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.