

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE FRANCÉS
PARA CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje 0	Saberes básicos
Je m'appelle...	<p>Estrategias de comprensión/producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movilización de información previa sobre la presentación y el deletreo de palabras. • Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos paralingüísticos. • Pronunciación cuidada en relación con la acentuación. <p>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas de cortesía: saludos.

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria

	<ul style="list-style-type: none">• La multiculturalidad. <p>Funciones comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludar.• Deletrear.• Indicar el orden. <p>Estructuras sintácticas</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Je m'appelle...</i>• <i>C'est ...</i> <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none">• El alfabeto y las letras.• Los números ordinales. <p>Fonética, prosodia y ortografía</p> <p>Los acentos.</p>
--	---

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria

Situación de aprendizaje 1	Saberes básicos
<p>Comment est-il ? Qu'est-ce qu'elle porte ?</p>	<p>Estrategias de comprensión/producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movilización de información previa sobre la descripción de personas y la vestimenta. • Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico conocidos. • Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor). <p>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas de cortesía. • Aceptación de los demás tal y como son. <p>Funciones comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación y respuesta de preguntas sobre la descripción y la ropa. <p>Estructuras sintácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lui, elle.</i> • 3.^a persona singular de los verbos <i>être, avoir</i> y <i>porter</i>. • <i>Comment est-il? Il est... / Il a...</i> • <i>Comment est-elle? Elle est... / Elle a...</i> • <i>Qu'est-ce qu'il/elle porte? Il/elle porte...</i> • La concordancia de los adjetivos. <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los colores de cabello. • Los colores. • La ropa. <p>Fonética, prosodia y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sonidos [v] y [f].

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria

Situación de aprendizaje 2	Saberes básicos
<p>Je peux avoir une trousse bleue ? Ils sont sur...</p>	<p>Estrategias de comprensión/producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa de conversaciones sobre la localización de objetos y la solicitud de permiso. • Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico relativo al material escolar. • Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor). <p>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas de cortesía. • Solidaridad con las personas necesitadas. <p>Funciones comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación y respuesta de preguntas sobre la localización de objetos. • Solicitud de permiso. • Expresión de la posesión. • Expresión del agradecimiento. • Utilización del lenguaje de aula relacionado con los objetos de la clase y el material escolar. <p>Estructuras sintácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ª persona singular del verbo <i>pouvoir</i>. • <i>Ton, ta, tes</i> • La interrogación con la inversión del sujeto <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las preposiciones de localización. • <i>S'il te plaît, merci</i> • Los objetos de la clase y el material escolar. <p>Fonética, prosodia y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sonidos [o] y [u].

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria



SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje 3	Saberes básicos
<p>Qu'est-ce que tu aimes ? Elle fait du...</p>	<p>Estrategias de comprensión/producción Escucha activa de conversaciones sobre la expresión del gusto y las aficiones. Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico relativo a los instrumentos musicales. Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor).</p> <p>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos La igualdad de género.</p> <p>Funciones comunicativas Expresión de las preferencias y los gustos. Formulación de preguntas y respuestas sobre las actividades de ocio y extraescolares.</p> <p>Estructuras sintácticas La conjunción <i>mais</i>. La negación con <i>ne pas</i> (revisión). Las personas de singular de los verbos <i>faire, aimer</i> y <i>jouer</i>. Los artículos <i>du, de la, de l', des</i>.</p> <p>Léxico Las actividades de ocio. Los deportes. Los instrumentos musicales.</p> <p>Fonética, prosodia y ortografía Los sonidos [k] y [g].</p>

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria

Situación de aprendizaje 4	Saberes básicos
<p>Qu'est-ce qu'elle aime faire ? Je joue au foot</p>	<p>Estrategias de comprensión/producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa de conversaciones sobre la expresión del gusto y las aficiones. • Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico relativo a las actividades de ocio. • Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor). <p>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La igualdad de género. <p>Funciones comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de las preferencias y los gustos. • Formulación de preguntas y respuestas sobre las actividades de ocio y extraescolares. • Expresar la similitud. • Describir una acción. <p>Estructuras sintácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El adverbio <i>aussi</i>. • La construcción verbo + infinitivo (<i>adorer, aimer, détester</i>). • Los artículos contractos <i>au, à la, à l', aux</i>. <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los verbos de acción. • Las actividades de ocio. • Los deportes. • Los juegos. <p>Fonética, prosodia y ortografía El sonido [ʃ].</p>

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria



TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje 5	Saberes básicos
<p>Qui est-ce ? Tu parles français ?</p>	<p>Estrategias de comprensión/producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa de conversaciones sobre las nacionalidades. • Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico relativo a las nacionalidades y las lenguas. • Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor). <p>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad cultural y lingüística. <p>Funciones comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de personas. • Formulación de preguntas y respuestas sobre las lenguas y las nacionalidades. • Expresar la similitud. <p>Estructuras sintácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La partícula <i>comme</i>. • La concordancia de los adjetivos que expresan nacionalidad. <p>• Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los países. • Las lenguas. • Las nacionalidades. <p>Fonética, prosodia y ortografía Los sonidos [e] y [ə].</p>

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje 6	Saberes básicos
<p>Où est-ce que tu vas ? Comment tu vas à l'école ?</p>	<p>Estrategias de comprensión/producción Escucha activa de conversaciones sobre los lugares adónde ir de vacaciones. Expresar el mensaje con claridad, siguiendo modelos y léxico relativo a los países y los medios de transporte. Respetar normas básicas en la interacción oral (turno de palabra, escucha activa del interlocutor).</p> <p>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos La sostenibilidad.</p> <p>Funciones comunicativas Formulación de preguntas y respuestas sobre los lugares dónde ir y los medios de transporte.</p> <p>Estructuras sintácticas El presente con valor de futuro. Las personas en singular del verbo <i>aller</i>. Las preposiciones delante de los nombres de países: <i>en, au, aux</i>. Las preposiciones delante de los medios de transporte: <i>à, en</i>.</p> <p>Léxico Los países. Los medios de transporte.</p> <p>Fonética, prosodia y ortografía El sonido [wa].</p>

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria



2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la competencia comunicativa, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la expresión, comprensión y comunicación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan una mejor adquisición de las distintas facetas competenciales.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten adquirir y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera (francés). Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la comunicación y expresión, principalmente de forma oral.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- ★ Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- ★ Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje:
1) Escuchar, hablar y conversar. 2) Leer y escribir. 3) Conocimiento de la lengua. 4) Aspectos socioculturales.
- ★ Trabajar en profundidad la fonética francesa. La correcta pronunciación, la articulación de los sonidos y su entonación son fundamentales para la posterior progresión en el conocimiento y mejora de la lengua.

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria

- ★ Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- ★ Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de la Lengua Extranjera (francés), se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos (“British Values”), coincidentes con los Principios y Fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria



La evaluación del área de Lengua Extranjera (francés) tiene en cuenta a todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos: 1) Procedimiento escrito. 2) Procedimiento oral. 3) Procedimiento actitudinal. Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación:

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas...) Cuaderno. Actividades TIC: interactivas.	Expresión oral y pronunciación por parte de los estudiantes. Preguntas individuales y colectivas. Diálogos. Teatralizaciones. Lectura.	Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase.

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo.

Los resultados finales para introducir en el expediente académico del alumno serán obtenidos del análisis de la rúbrica y los criterios de calificación incluirá una calificación numérica, sin decimales y en una escala de uno a diez, que acompañará al insuficiente (1, 2, 3 y 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10).

4.2. Criterios de calificación

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación:

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p>	<p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2</p> <p>20%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p> <p>20%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3</p> <p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</p>	<p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1</p> <p>15%</p>

Extracto de la programación del área de francés – Cuarto Curso Educación Primaria

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</p>	<p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>
	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</p>	<p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1.</p>
	<p>15%</p>