

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS.
PARA 3er CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	
Situación Aprendizaje 1. CE1, CE2, CE3, CE5,CE6, CE7,CE8	<input type="checkbox"/> Numeración. <input type="checkbox"/> Planos. <input type="checkbox"/> Compara y aproxima	9 septiembre- 20 diciembre

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> resolución problemas. <input type="checkbox"/> Trabajo de forma individual, aunque estemos agrupados. 	1º Trimestre
Situación Aprendizaje 2. CE1, CE2, CE4, CE5, CE7,CE8	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Operaciones 4 cifras, suma y resta. <input type="checkbox"/> Propiedades de la suma. <input type="checkbox"/> Interpretar tablas de datos. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo 	
Situación Aprendizaje 3. CE1, CE2,CE3,CE5,CE6,,CE7,CE8	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sumamos repetido <input type="checkbox"/> Concepto multiplicación y situaciones. <input type="checkbox"/> Propiedades de la multiplicación. <input type="checkbox"/> Tablas de multiplicar 2 el doble,3,5,10 <input type="checkbox"/> Líneas, ángulos polígonos. <input type="checkbox"/> Circunferencia y círculo, clasificación de triángulos y cuadriláteros. <input type="checkbox"/> Problemas: diagramas barras y situaciones de multiplicación. <input type="checkbox"/> Implicarnos en situación trabajo en equipo y controlar el nivel de ruido. 	

SEGUNDO TRIMESTRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	
Situación Aprendizaje 4. CE1, CE2,CE3,CE5,CE6,CE7,CE8	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Unidades de medida no convencionales <input type="checkbox"/> Longitud (metro y submúltiplos y el kilómetro), peso. (gramo y 	7 enero – 2. abril 2º Trimestre

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



	<p>submúltiplos y el kilogramo) capacidad(litro y submúltiplos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Problemas con unidades de medida convencionales y no convencionales. <input type="checkbox"/> Aproximar cantidades para resolver problemas. <input type="checkbox"/> Apoyarse en los compañeros cuando se necesita ayuda. 	
<p>Situación Aprendizaje 5 CE1, CE2,CE5,CE6,CE7,CE8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tablas del ,4, 6,7,8, 9. <input type="checkbox"/> Problemas de multiplicación <input type="checkbox"/> Diagramas de barras. <input type="checkbox"/> Escucha activa y prestar ayuda a los demás cuando la necesitan. 	
<p>Situación Aprendizaje 6. CE1, CE2,CE5,CE6,CE7,CE8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Multiplicación horizontal y vertical. Multiplicar 1 cifra vertical con y sin reagrupamiento (llevadas) <input type="checkbox"/> Problemas de multiplicación. <input type="checkbox"/> Interpretar gráficos. <input type="checkbox"/> Ayudar dando pistas. 	

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



TERCER TRIMESTRE

SITUACIÓN DE PARENDIZAJE	SABÉRES BÁSICOS	
<p>Situación Aprendizaje 7. CE1, CE2,CE3, CE5,CE6,CE7,CE8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dividir haciendo grupos iguales, <input type="checkbox"/> Relación división-multiplicación <input type="checkbox"/> Relación euros y céntimos <input type="checkbox"/> Expresar precios en euros y céntimos. <input type="checkbox"/> Situaciones de cambio <input type="checkbox"/> Identificar problemas de multiplicación y división. 	<p>22 abril- 4 julio 3º Trimestre</p>
<p>Situación Aprendizaje 8. CE1, CE2,CE3, CE5,CE6,CE7,CE8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Algoritmo división <input type="checkbox"/> Dividir números de 2 y 3 cifras <input type="checkbox"/> Prueba división. <input type="checkbox"/> Reloj analógico-digital <input type="checkbox"/> Secuencia_ cronograma <input type="checkbox"/> Elaborar gráficos barras a partir tablas <input type="checkbox"/> Problemas de tiempo. 	

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria

<p>Situación Aprendizaje 9.</p> <p>CE1, CE3,CE5,CE7,CE8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Concepto de fracción <input type="checkbox"/> Representación fracciones <input type="checkbox"/> Medios, cuartos, tercios <input type="checkbox"/> Poliedros y cuerpos redondos, prismas y pirámides, cilindro y cono <input type="checkbox"/> Problemas de fracciones. <input type="checkbox"/> Identificar datos a partir de imágenes. 	
--	--	--

2.- Principios metodológicos y didácticos

En lo referente al Área de Matemáticas, el Real Decreto establece que debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación. Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área. Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

- Democracy. Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases de música para la toma de diferentes decisiones colectivas.
- The rule of law. Póster en el aula de música, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.
- Individual Liberty. Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.
- Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith. Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de música.
- **Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.** Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ASPECTOS EVALUABLES
Listas de control Rúbricas de actitud en el aula	Criterios de evaluación de carácter actitudinal, que incluyan aspectos como el respeto, la actitud hacia las matemáticas y su proceso de aprendizaje.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



Guía de observación. Rúbrica de participación.. Lista de control de participación.	Participación activa
Dianas de autoevaluación	Percepción del alumnado respecto a su aprendizaje.
Registro descriptivo Rúbricas de logros conseguidos	Progreso y actitudes frente a la asignatura.
Evaluación de procesos	Pruebas escritas
Corrección de trabajos en el cuaderno. Lista de control de actividades. Rúbrica de cuaderno	Presentación cuaderno. Orden del cuaderno. Ejecución de ejercicios demandados. Rotulación ejercicios realizados.
Evaluación sumativa	Evaluación de las diferentes actividades que permiten conocer el estado de incorporación y entendimiento del contenido en el alumno.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



4.2. Criterios de calificación

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1.</p> <p>Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p> <p>12,5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2.</p> <p>Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA RELACIONADOS A ESTA COMPETENCIA: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p> <p>12,5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3.</p> <p>Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada,</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



<p>reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>12,5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p> <p>12,5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1</p> <p>12,5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



	12,5%
--	--------------

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA RELACIONADOS A ESTA COMPETENCIA: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>
	12,5%

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>
	12,5%

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



4.3. Criterios de evaluación.

Competencia específica 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

- 1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
- 1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.

Competencia específica 2: Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

- 2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.
- 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.
- 2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

Competencia específica 3: Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

- 3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.
- 3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



Competencia específica 4: Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

- 4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.
- 4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.

Competencia específica 5: Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

- 5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.
- 5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

Competencia específica 6: Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

- .1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.
- 6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.

Extracto de la programación del área de Matemáticas– 3er curso Educación Primaria



Competencia específica 7: Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

- 7.1 Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.
- 7.2 Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

Competencia específica 8: Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

- 8.1 Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
- 8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.