

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE FRANCÉS
PARA 3er CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>BONJOUR! COMMENT TU T'APPELLES? En esta situación de aprendizaje se tiene como objetivo el que el alumno comprenda algunas formas sencillas de saludo y que entienda la información esencial en conversaciones breves sobre temas</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u> .Saluer et se presenter: Los saludos: Bonjour!! Salut!! Bonsoir!! Bonne nuit!! Au revoir!! À bientôt!!/Ça va/ Comment tu t'appelles?/Je m'appelle. Moi, c'est +prénom.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



<p>familiares como uno mismo preguntando con las partículas: comment, quel, qui. El alumno hará presentaciones muy breves y sencillas sobre cómo se llama, su edad y su curso. De igual modo, se trabajará para que el alumno comprenda lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas en las que se utilizan los verbos s'appeler et être.</p> <p>Del 9 de septiembre de 2024 al 25 de octubre de 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier quelqu'un: Qui est-ce? C'est + prénom. -Épeler un prénom en français. -Presentarse: pedir y dar su nombre, su edad y su curso <p>B) <u>Plurilingüismo</u>:</p> <p>Gramática: 1ª y 2ª persona del singular de los verbos s'appeler y être./ Comment...?/Quel...?</p> <p>Pronombres personales. Je et tu.</p> <p>Contar hasta 10.</p> <p>El alfabeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Léxico: los saludos. -Fonética: el sonido /u/ <p>C) <u>Interculturalidad</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocemos La France, sus ciudades más importantes, sus ríos, sus montañas y su bandera. - Algunos nombres propios en francés.
---	--

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



	- Algunos juegos en el recreo.
--	--------------------------------

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>C'EST UN STYLO. En esta situación de aprendizaje se pretende conseguir que el alumno comprenda mensajes e información en conversaciones habituales sobre el material escolar, los diferentes objetos y cómo son, así como las instrucciones de clase. El alumno participa en conversaciones sobre la descripción de material escolar, utilizando el léxico de los colores y las estructuras <i>c'est, ce sont, un, une, des</i>. Comprende información en textos escritos sobre el material escolar y escribe palabras en oraciones y frases simples utilizando el léxico del material escolar y las partículas sintácticas <i>c'est, ce sont, un, une, des</i>.</p> <p>Del 4 de noviembre de 2024 al 20 de diciembre de 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre el material escolar.. -Expresar la posesión utilizando el verbo <i>avoir</i>. <i>J'ai...</i> -Identifier un objet: Qu'est-ce que c'est? C'est un/une + nom. -Je demande à un camarade: Qu'est-ce que c'est? C'est un ... C'est une <p>B) <u>Plurilingüismo:</u></p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el verbo <i>avoir</i>. - los presentativos: <i>c'est.../ce sont...</i> - los determinantes indefinidos: <i>un, une, des</i>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



	<p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El material escolar. -Los colores. -Léxico relativo al colegio. <p>C) <u>Interculturalidad</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las instrucciones de clase. -Je fabrique l'émblème de ma classe. -Je dessine ma salle de classe.
--	--

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>CE SONT MES PARENTS En esta situación de aprendizaje, el alumno comprende información sencilla sobre las presentaciones de la familia y la descripción del carácter. Participa en conversaciones informales para hablar sobre la posesión de los diferentes miembros de su familia y escribe y aplica los verbos <i>être et s'appeler</i> para hablar sobre otra persona.</p> <p>Del 8 de enero de 2025 al 14 de febrero de 2025.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar a la familia: preguntar por los miembros y decir cómo se llaman. -Présenter sa famille: Qui est-il? C'et mon père. Qui est-elle? C'est ma mère. Qui sont-ils? Ce sont mes parents. Mon père s'appelle...Ma mère s'appelle... Mon frère s'appelle... Ma soeur s'appelle...

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



	<p>-Je demande à un camarade: Tu as un frère? Oui, j'ai un frère/une soeur, Il/elle s'appelle...Il/elle a quel âge? Il/elle a ... ans.</p> <p>-Describir: preguntar y decir cómo es el carácter de una persona.</p> <p>-Expresar la posesión con adjetivos posesivos.</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>:</p> <p>Gramática:</p> <p>-Le présent du verb <i>avoir</i>. -Les adjectifs possessifs: mon/ma, ton/ta, son/sa, mes.</p> <p>-Qui, comment...-Il /elle - La 3^a persona del singular de los verbos <i>être et s'appeler</i>.</p> <p>Léxico:</p> <p>-Les membres de la famille. - Le caractère.</p> <p>-Léxico relativo al cumpleaños: les cadeaux et les jouets.</p> <p>Fonética:</p> <p>-El sonido /o/</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:</p> <p>-El cumpleaños. -Diseñar una felicitación de cumpleaños para un compañero/a.</p>
--	---

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>J' ADORE El objetivo de esta situación de aprendizaje es que el alumno entienda la idea general en preguntas y respuestas en relación a los gustos alimentarios utilizando los verbos <i>aimer, adorer et détester</i>. Se desenvuelve en situaciones básicas para hablar sobre los gustos alimentarios, la sed o el hambre y utiliza los artículos definidos <i>le, l', la et les</i>. Comprende y crea textos breves relacionados con los gustos alimentarios y los horarios de las comidas.</p> <p>Del 25 de febrero de 2025 al 28 de marzo de 2025.</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre los gustos alimentarios: preguntar y decir lo que nos gusta y no nos gusta. -Exprimer ses goûts:- Je fais une enquête auprès de mes camarades: Tu aimes les bananes? Non, j'aime les fraises. -Expresar hambre y sed <p>B) <u>Plurilingüismo:</u></p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los artículos definidos: <i>le, l', la, et les</i>. -La negación con <i>ne...pas</i>: -La négation: j'aime, tu aimes, il/elle aime. -Je n'aime pas. Tu n'aimes pas. Il/elle n'aime pas. - Le présent du verbe: 1^a, 2^a y 3^a persona de los verbos <i>aimer, adorer, détester</i>.

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



	<p>Léxico:</p> <p>Los alimentos y las bebidas. Las comidas.</p> <p>Fonética:</p> <p>-El sonido /r/. La correspondencia grafía-sonido</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:</p> <p>-El horario de las comidas.</p> <p>-Elaboración de un menú de comidas para un día con su horario correspondiente.</p>
--	---

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>IL Y A DES POULES</p> <p>En esta situación de aprendizaje, el alumno entiende la idea general en textos breves y sencillos sobre los animales de la granja y su tamaño. Hace</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>:</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



<p>presentaciones breves y sencillas sobre los animales de la granja y su tamaño. Comprende y utiliza vocabulario relacionando con los animales de la granja y de compañía y su tamaño. Identifica los números del 1 al 16 y los incluye en producciones orales y escritas. Formula oraciones de manera oral en las que aplica la concordancia en adjetivos femeninos, e incluye las fórmulas <i>il y a et combien de...?</i></p> <p>Del 31 de marzo de 2025 al 23 de mayo de 2025.</p>	<p>-Hablar sobre los animales de la granja: preguntar y decir qué animales hay y cuantos: <i>Quels sont les animaux qu'il y a? Combien d'animaux est-ce qu'il y a?/ Il y a ...</i></p> <p>-Describir el tamaño de los animales: <i>Il / elle est grand/e; il / elle est petit/e.</i></p> <p>B) <u>Plurilingüismo:</u></p> <p>-Contar hasta el número 16.</p> <p>Gramática:</p> <p>-Combien de...?</p> <p>-Il y a ...</p> <p>-La concordancia de los adjetivos femeninos.</p> <p>Léxico:</p> <p>-Los animales de la granja y los animales de compañía.</p> <p>Fonética:</p> <p>-Prosodia y ortografía de la /e/ muda.</p> <p>C) <u>Interculturalidad:</u></p>
---	--

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



	<ul style="list-style-type: none"> - Je découvre les animaux de la ferme et leur environnement. - Dibujo y describo mi mascota preferida.
--	---

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>QUEL TEMPS FAIT-IL? En esta situación de aprendizaje, el alumno comprende el sentido general de textos simples sobre el tiempo y las estaciones del año. Hace presentaciones sobre el tiempo y su estación favorita. Pregunta y responde sobre el tiempo atmosférico y las estaciones utilizando <i>pourquoi, quel, quelle, parce que et parce qu'...</i> Escribe oraciones para hablar sobre el tiempo y las estaciones.</p> <p>Del 2 de junio de 2025 al 4 de julio de 2025.</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Hablar del tiempo y de las estaciones: preguntar y decir qué tiempo hace: <i>Quel temps fait-il aujourd'hui?/ Il fait beau/mauvais/chaud/froid. Il pleut/ Il neige/ Il y a du vent.../</i> -Decir cuál es la estación favorita: <i>Quelle est ta saison préférée?/ Ma saison préférée, c'est le printemps/l'été/l'automne/l'hiver/.</i> -Expresar la causa: <i>Pourquoi.../ Parce que...</i> <p>B) <u>Plurilingüismo:</u></p> <p>Gramática:</p> <p>Las preposiciones delante del nombre de las estaciones.</p> <p>Léxico:</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



	<p>-El tiempo que hace. -Las estaciones.</p> <p>Fonética:</p> <p>-La correspondencia grafía-sonido: /b- /v/</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:</p> <p>-El tiempo en Francia. -Creación de una ruleta del calendario y tiempo atmosférico.</p>
--	--

2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la competencia comunicativa, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la expresión, comprensión y comunicación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan una mejor adquisición de las distintas facetas competenciales.

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten adquirir y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera (Francés). Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la comunicación y expresión, principalmente de forma oral.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- ★ Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- ★ Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje:
1) Escuchar, hablar y conversar. 2) Leer y escribir. 3) Conocimiento de la lengua. 4) Aspectos socioculturales.
- ★ Trabajar en profundidad la fonética francesa. La correcta pronunciación, la articulación de los sonidos y su entonación son fundamentales para la posterior progresión en el conocimiento y mejora de la lengua.
- ★ Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado. Para ello contaremos este curso escolar con la colaboración de una familia que tiene como lengua materna el Francés y que colaborará leyendo a los alumnos y alumnas lecturas adaptadas a su nivel o con actividades de conversación e inmersión lingüística.
- ★ Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de la Lengua Extranjera (Francés), se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos (“British Values”), coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria

- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

- La observación, realizada a través de:
 - Listas de control (tareas diarias).
 - Rúbricas.
 - Registros anecdóticos (para los hechos cotidianos del día a día).
- El análisis de tareas orales y escritas, mediante:
 - Intervenciones o exposiciones orales.
 - Asamblea diaria.

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria

- Diálogos.
- Puestas en común.
- Análisis de los cuadernos y propuestas de clase (revisiones periódicas).
- Análisis de textos sencillos adecuados a la edad.
- Análisis de trabajos y pequeñas investigaciones en soporte papel o digital.
- Análisis de fichas de lectura.
- Análisis de fichas de resolución de problemas y/o cálculo.
- Cuestionarios de evaluación, a través de:
 - Pruebas de expresión escrita y oral.
 - Pruebas objetivas, breves en su enunciado y en la respuesta, de unir, completar, dictado, tipo test...
 - Pruebas digitales.
- Autoevaluación a través de:
 - Emoticonos, semáforos, manos...

4.2. Criterios de calificación

COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



<p>desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p>	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4.</p> <p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



<p>inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4 .Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</p>	<p>DESCRPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p> <p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5 Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para</p>	<p>DESCRPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



<p>mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</p>	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6. . Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1.</p>
	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7 . Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a una lengua extranjera, (Francés), fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



<p>situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de la lengua extranjera (Francés).</p>	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8 . Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de lengua extranjera (Francés), fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p> <p>10%</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria

