

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS
PARA 2º CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>NUEVO CURSO NUEVAS METAS</p> <p>Del 9 de septiembre 2024 al 9 de octubre 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números de dos cifras. 2. Comparación de números de dos cifras. 3. Aproximación a la decena. 4. Sumas con números de dos cifras. 5. Tipos de líneas. 6. Restas con números de dos cifras. 7. Problemas de restas. 8. Palmo, pie y paso.

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>MÁS DE CIEN RAZONES</p> <p>Del 10 de octubre 2024 al 10 de noviembre 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cien. 2. Las centenas. 3. Recta numérica y cálculo mental. 4. Ordinales hasta el 20º. 5. El dinero. 6. Figuras planas: lados y vértices. Tangrán. 7. Relación entre suma y resta. 8. Restar desagrupando el minuendo. 9. Secuenciación: el cronograma.

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>¡DESPEGAMOS!</p> <p>Del 11 de noviembre de 2024 al 20 de diciembre de 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números de tres cifras y su valor posicional. 2. Recta numérica. 3. Par e impar. 4. Sumas de números con tres cifras. 5. Cálculo mental. Situaciones de resta. 6. El dinero. 7. Resolución de problemas. 8. Clasificación de triángulos y cuadriláteros. 9. El geoplano.

SEGUNDO TRIMESTRE

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>SE BUSCA A LA MEJOR FAMILIA</p> <p>Del 8 de enero de 2025 al 14 de febrero de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números de tres cifras. 2. Círculo y circunferencia. 3. Tangrán y geoplano. 4. Cálculo mental. El doble. 5. Restar números de tres cifras. 6. Calendario. 7. Interpretar y crear tablas. 8. Reloj analógico: hora en punto e y media. 9. El volumen.

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>EL RINCÓN DE LA NATURALEZA</p> <p>Del 25 de febrero de 2025 al 21 de marzo de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números de tres cifras. 2. Jeroglíficos. 3. Relación entre suma y resta. 4. Prueba de la resta. 5. Cuerpos geométricos. 6. Diagrama de Venn. 7. El dinero. 8. Gráfico de barras y conteo.

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>¡MENUDA TORMENTA!</p> <p>Del 21 de marzo de 2025 al 4 de abril de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cálculo mental. Valor posicional. 2. Aproximar a la decena y a la centena. 3. Unidades de medida. 4. Propiedades de la suma. 5. Suma de tres sumandos. 6. Reloj analógico y digital. 7. Restar desagrupando el minuendo. 8. Problemas.

TERCER TRIMESTRE

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>TODOS UN MUNDO POR DESCUBRIR</p> <p>Del 22 de abril de 2025 al 16 de mayo de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Series en la recta numérica. 2. Sumas de más de tres sumandos. 3. Cálculo mental. 4. Sumas con sumandos repetidos. 5. Relación entre suma y resta. 6. El dinero. Resolución de problemas. 7. Ángulos y vértices. El geoplano.

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>TIC-TAC</p> <p>Del 17 de mayo de 2025 al 12 de junio de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesa más que, pesa menos que, pesa tanto como. 2. Solución de problemas. 3. Kilo, medio kilo, cuarto de kilo. 4. Hora en punto, y media, y cuarto y menos cuarto. 5. Minutos y segundos. 6. Sumandos repetidos. 7. Cálculo. 8. Seguro, posible e imposible.

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



--	--

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>LA CÁPSULA DEL TIEMPO</p> <p>Del 13 de junio de 2025 al 4 de julio de 2025.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repaso de números de tres cifras. 2. Suma con sumandos repetidos. 3. Litro, medio litro y cuarto de litro. 4. Repaso de operaciones. 5. El dinero. 6. Juegos de geometría. 7. Qué pasaría si faltara.

2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos son:

El enfoque globalizador de los saberes básicos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos/as supongan una interrelación entre las distintas áreas y propuestas.

Los maestros actuarán como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.

La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno/a cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido, como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.

Favorecer el aprendizaje en grupo y en equipo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo para que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, para establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).

La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.

Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.

Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen.

La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos/as.

El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Es por ello que debemos dedicar tiempo al trabajo de los siguientes objetivos:

Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.

Identificar las emociones de los demás.

Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.

Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.

Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

Desarrollar una mayor competencia emocional.

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria

Desarrollar la habilidad de automotivarse.

Adoptar una actitud positiva ante la vida.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de Matemáticas, se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos “British Values”, coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

- La observación, realizada a través de:
 - Listas de control (tareas diarias).
 - Rúbricas.
 - Registros anecdóticos (para los hechos cotidianos del día a día).
- El análisis de tareas orales y escritas, mediante:
 - Intervenciones o exposiciones orales.
 - Asamblea diaria.
 - Diálogos.
 - Puestas en común.
 - Análisis de los cuadernos y propuestas de clase (revisiones periódicas).
 - Análisis de textos sencillos adecuados a la edad.
 - Análisis de trabajos y pequeñas investigaciones en soporte papel o digital.
 - Análisis de fichas de lectura.
 - Análisis de fichas de resolución de problemas y/o cálculo.
- Cuestionarios de evaluación, a través de:
 - Pruebas de expresión escrita y oral.
 - Pruebas objetivas, breves en su enunciado y en la respuesta, de unir, completar, dictado, tipo test...
 - Pruebas digitales.
- Autoevaluación a través de:
 - Emoticonos, semáforos, manos...

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



4.2. Criterios de calificación

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



	15%
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
	15%

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p>
	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5 Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p>
	<p>15%</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>
	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7 Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas–2º curso Educación Primaria



	10%
--	------------

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8 Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>
	10%