

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
PARA 2º CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>SANAS COSTUMBRES</p> <p>Del 9 de septiembre 2024 al 25 de octubre 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El verbo: pasado, presente y futuro. 2. Los sinónimos y los antónimos. 3. La sílaba y el guión. 4. Comprender: pregunta estrella. 5. Las adivinanzas. 6. Las recetas. 7. Inventar la receta de una ensalada saludable. 8. Explicar mi receta y entrenar las fórmulas de cortesía.

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>PALABRAS SIN FRONTERAS</p> <p>Del 4 de noviembre de 2024 al 1 de diciembre de 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El verbo: número y persona. 2. El abecedario. 3. Las lenguas 4. Comprender el avance en el pensamiento: Paralela del saber. 5. La poesía. 6. El carné de la biblioteca. 7. Completar un carné de lengua. 8. Explicar qué lenguas hablo.

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>CIENCIA A LA VISTA</p> <p>Del 4 de diciembre de 2024 al 20 de diciembre de 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los nombres comunes y propios. 2. Las familias de palabras. 3. El punto y la coma. 4. El cómic. 5. Tomar decisiones: Diagrama de Venn. 6. La noticia: escribir una noticia y presentar una noticia.

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>ANIMALARIO</p> <p>Del 8 de enero de 2025 al 14 de febrero de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los animales y sus crías. 2. El adjetivo. 3. Los dos puntos. 4. Las fábulas. 5. La ficha de un libro: completar la ficha de un libro. 6. Clasificar: mapa conceptual ascendente. 7. Contar mi libro favorito y entrenar la intensidad de la voz.

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>UN MUNDO DE PAISAJES</p> <p>Del 15 de febrero de 2025 al 12 de marzo de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El nombre: género y número 2. Describir un lugar: oraciones con ser y estar. 3. Las palabras compuestas. 4. Recitar poesía 5. Indicaciones con plano para ir a un lugar: dar instrucciones para llegar allí. 6. Analizar: qué pasaría si ...

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>¡MIRA AL CIELO!</p> <p>Del 13 de marzo de 2025 al 4 de abril de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las clases de oraciones. 2. Los signos de interrogación y exclamación. 3. Solucionar problemas: Causas propias y ajenas. 4. Las onomatopeyas. 5. Los refranes. 6. Los textos expositivos. 7. Redactar un texto expositivo. 8. Dar información sobre un fenómeno atmosférico y entrenar la escucha activa.

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>COLORÍN COLORADO</p> <p>Del 31 marzo de 2025 al 29 de abril de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La oración: el sujeto y el predicado. 2. Los campos semánticos. 3. Pensar creativamente: lluvia de ideas. 4. La raya de diálogo. 5. El cuento. 6. Escribir un cuento. 7. Contar mi cuento y entrenar la emoción del gesto y la entonación.

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>¡CÓMO CAMBIAMOS!</p> <p>Del 30 de abril de 2025 al 31 de mayo de 2025.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los pronombres personales. 2. Los diminutivos y los aumentativos. 3. Las palabras polisémicas. 4. El teatro. 5. La autobiografía. 6. Escribir una autobiografía. 7. Secuenciar: Cronograma. 8. Contar mis gustos y preferencias y entrenar las posturas.

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



--	--

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>VIAJE AL PASADO</p> <p>Del 1 de junio de 2025 al 4 de julio de 2025.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los determinantes. 2. Por qué y porque. 3. Las palabras homófonas. 4. El teatro. Las acotaciones. 5. Los textos argumentativos. 6. Elaborar un texto argumentativo. 7. Argumentar: debate y acuerdo. 8. Opinar sobre lo mejor del curso y entrenar la velocidad.

2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos son:

El enfoque globalizador de los saberes básicos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos/as supongan una interrelación entre las distintas áreas y propuestas.

Los maestros actuarán como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.

La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno/a cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido, como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.

Favorecer el aprendizaje en grupo y en equipo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo para que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, para establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).

La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.

Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.

Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen.

La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos/as.

El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Es por ello que debemos dedicar tiempo al trabajo de los siguientes objetivos:

Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.

Identificar las emociones de los demás.

Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.

Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.

Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

Desarrollar una mayor competencia emocional.

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria

Desarrollar la habilidad de automotivarse.

Adoptar una actitud positiva ante la vida.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de Lengua Española y Literatura, se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos “British Values”, coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

- La observación, realizada a través de:
 - Listas de control (tareas diarias).
 - Rúbricas.
 - Registros anecdóticos (para los hechos cotidianos del día a día).
- El análisis de tareas orales y escritas, mediante:
 - Intervenciones o exposiciones orales.
 - Asamblea diaria.
 - Diálogos.
 - Puestas en común.
 - Análisis de los cuadernos y propuestas de clase (revisiones periódicas).
 - Análisis de textos sencillos adecuados a la edad.
 - Análisis de trabajos y pequeñas investigaciones en soporte papel o digital.
 - Análisis de fichas de lectura.
 - Análisis de fichas de resolución de problemas y/o cálculo.
- Cuestionarios de evaluación, a través de:
 - Pruebas de expresión escrita y oral.
 - Pruebas objetivas, breves en su enunciado y en la respuesta, de unir, completar, dictado, tipo test...
 - Pruebas digitales.
- Autoevaluación a través de:
 - Emoticonos, semáforos, manos...

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



4.2. Criterios de calificación

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</p>
	<p>5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</p>
	<p>15%</p>

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</p>
	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</p>
	<p>15%</p>

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5 Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</p> <p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6 Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</p> <p>5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7 Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</p>

Extracto de la programación del área de Lengua Española y Literatura–2º curso Educación Primaria



<p>lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.</p>	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8 Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</p>
	<p>5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 9 Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</p>
	<p>5%</p>