

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE FRANCÉS
PARA 2º CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria



PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>LA RENTRÉE En esta unidad se repasa cómo preguntar y dar información sobre un objeto en el contexto del aula y cómo preguntar y responder sobre la identidad de alguien y, más concretamente, la relación familiar con una persona, por lo que se reconoce e identifica el léxico básico de materiales del aula y de los miembros de la familia. Además, se repasan los saludos y las despedidas. A través de la canción practican los saludos y las despedidas que utilizarán a lo largo del curso con su profesor y entre ellos mismos en el entorno de la clase de Francés.</p> <p>Del 9 de septiembre 2024 al 25 de octubre 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u> - Saludos, despedidas y presentaciones: <i>Bonjour / Au revoir ! / Comment tu t'appelles ?</i> - Preguntas: <i>C'est qui ? / C'est quoi ?</i></p> <p>B) <u>Plurilingüismo:</u> - Léxico: <i>La tour Eiffel, Disneyland Paris, la baguette, le croissant</i> -Léxico del material escolar y de la familia</p> <p>C) <u>Interculturalidad:</u> -Je colorie le drapeau de la France.</p>

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>QUEL ÂGE TU AS? En esta unidad se aborda cómo preguntar y decir la edad, así como contar hasta 10. Además, se aprende a preguntar y responder qué objetos y materiales hay en un aula, por lo que se descubre el léxico básico de los elementos que hay en los espacios del colegio. En la expresión oral, se practica preguntar e identificar un espacio del colegio a partir del material que hay en él. En la expresión escrita se sensibilizan con la escritura de los números hasta 10.</p> <p>Del 4 de noviembre de 2024 al 20 de diciembre de 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas sobre la edad: <i>Quel âge tu as ?</i> - Preguntas e indicaciones sobre situación de objetos <p>B) <u>Plurilingüismo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 10 - Léxico sobre el colegio: <i>la chaise, la table, le ballon, les livres, les BD y algunos lugares del colegio.</i> - Fonética: el sonido /t/ <p>C) <u>Interculturalidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -C'est Halloween. -C'est Noël. . -Je fabrique une carte de félicitations pour Noël.

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
--------------------------	-----------------

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria

<p>QU'EST-CE QUE TU AIMES? En esta unidad se aborda cómo preguntar y dar información sobre los gustos alimentarios, por lo que se descubre el léxico básico de la alimentación. Además, se aprende a usar el plural <i>les</i> y la negación con <i>ne... pas</i>. En la expresión oral, cada alumno practica preguntar a su compañero por un alimento que le gusta y responder a la misma pregunta sobre sus propios gustos. En la expresión escrita se sensibilizan con la escritura de los alimentos.</p> <p>Del 8 de enero de 2025 al 14 de febrero de 2025</p>	<p>A.) Comunicación: - Preguntar y responder sobre gustos alimentarios: <i>Qu'est-ce que tu aimes ? Tu aimes les pommes ?</i></p> <p>B) Plurilingüismo: - El verbo <i>aimer</i> (1ª et 2ª personnes du singulier) - Los determinantes plurales <i>les</i> - La negación <i>avec ne...pas</i> - Léxico: los alimentos: <i>le poisson, la viande, les fruits (la pomme, la banane, la poire, la fraise), les légumes</i> - Fonética: el sonido [j]</p> <p>C) Interculturalidad: - <i>Je crée une recette</i></p>
---	--

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>QU'EST-CE QUE TU FAIS? En esta unidad se aborda cómo preguntar y dar información sobre las actividades cotidianas realizadas en casa y sobre dónde se encuentra alguien, por lo que se descubre el léxico básico de las estancias de la casa. Además, se aprende a usar la</p>	<p>A.) Comunicación: - Preguntas y respuestas sobre actividades cotidianas: <i>Qu'est-ce que tu fais dans... ? / Dans.... je... Où est... ? Il est dans le...</i></p> <p>B) Plurilingüismo:</p>

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria



<p>inversión sujeto-verbo en preguntas y a formular una pregunta con <i>où</i>. En la expresión oral, los alumnos identifican la actividad que están realizando. En la expresión escrita se sensibilizan con la grafía del vocabulario de las estancias de la casa.</p> <p>Del 25 de febrero de 2025 al 28 de marzo de 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gramática: preposición <i>dans</i>; los verbos <i>faire</i> (2º persona del plural), <i>manger, lire, dormir, se laver</i> (1º persona del singular); interrogación con <i>avec Où</i>. - Léxico sobre actividades cotidianas: <i>je mange, je lis, je dors, je me lave</i>. - Léxico sobre estancias de la casa: <i>le salon, la cuisine, la chambre, la salle de bains, les toilettes, le jardin</i>. - Fonética: el sonido [s]. <p>C) <u>Interculturalidad</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casas tradicionales de diferentes regiones francesas. - Dibujo mi casa. - Construyo en cartulina una casa.
--	--

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>IL EST SUR LA CHAISE</p> <p>En esta unidad se aborda cómo preguntar y dar información sobre la localización de un objeto y la forma de un alimento, por lo que se descubre el léxico básico de los muebles de la habitación, los alimentos, las formas y los colores. Además, se aprende a utilizar la preposición <i>sur</i> y el presentativo plural <i>ce sont des</i>. En la expresión oral, los alumnos practican preguntar e identificar dónde se encuentra una prenda. En la</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas sobre localización de objetos: <i>Où est...? / Il est...</i> - Preguntas y respuestas sobre forma y color de los objetos: <i>C'est quoi? / C'est... Ce sont des...</i> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramática: preposición <i>sur</i>, adjetivos posesivos <i>mon / ma</i>. - Léxico de prendas de vestir: <i>le pantalon, le t-shirt, le pull, la casquette</i>.

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria



<p>expresión escrita se sensibilizarán con la grafía del vocabulario de los alimentos.</p> <p>Del 31 marzo de 2025 al 16 de mayo de 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Léxico de muebles: <i>la chaise, le lit, le placard, le sac.</i> - El masculino de adjetivos sobre forma y color: <i>rond, long, rouge, orange, vert.</i> - Léxico de verduras: <i>une tomate, une carotte, des petits pois.</i> - Fonética: el sonido [p]. <p>C) <u>Interculturalidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El menú de algunos platos típicos de Francia. - Confección de un mural con una comida saludable. - Completar un recortable sobre las prendas de vestir.
--	--

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>QUEL TEMPS IL FAIT?</p> <p>En esta unidad se aborda cómo preguntar e indicar el tiempo que hace, por lo que se descubre el léxico básico para poder hablar sobre el clima. Además, se aprende el nombre de las estaciones. En la expresión oral, los alumnos practicarán indicar el tiempo que hace. En la expresión escrita se sensibilizarán con la grafía de los nombres de las cuatro estaciones.</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones sobre el tiempo: <i>Quel temps il fait ? / Il fait... / Que temps il fait en ...? En..., il fait...</i> <p>B) <u>Plurilingüismo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los verbos <i>faire, pleuvoir, neiger</i> (3º persona del singular). - Las preposiciones delante de los nombres de las estaciones <i>en, au</i> y el determinante <i>l'.</i> - Léxico sobre fenómenos atmosféricos: <i>il fait chaud, il fait froid, il fait beau, il neige.</i>

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria

Del 19 de mayo de 2025 al 4 de julio de 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - Léxico sobre estaciones del año y vacaciones: <i>le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, les vacances.</i> - Fonética: el sonido [ch]. <p>C) <u>Interculturalidad</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descubrir la diversidad de los paisajes de Francia. -Dibujar o construir un paisaje de playa o montaña.
---	--

2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la competencia comunicativa, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la expresión, comprensión y comunicación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan una mejor adquisición de las distintas facetas competenciales.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten adquirir y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera (Francés). Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la comunicación y expresión, principalmente de forma oral.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase.

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria



- ★ Utilizar una metodología que permita integrar al alumnado en su diversidad de cara a la consecución de una dinámica de grupo efectiva.
- ★ Utilizar una metodología propensa a la comunicación, a la realización de actividades y a la participación en el aula.
- ★ Organizar y renovar, cuando sea preciso y siempre que sea posible, los recursos y materiales pedagógicos disponibles.
- ★ Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- ★ Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje: 1) Escuchar, hablar y conversar. 2) Leer y escribir. 3) Conocimiento de la Lengua. 4) Aspectos socioculturales.
- ★ Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- ★ Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.
- ★ Fomentar en el alumnado, en la medida en que vayan creciendo y definiendo sus objetivos, la conciencia de utilizar fuentes de información y de conocimiento en la Lengua Francesa, como instrumento o herramienta para su trabajo intelectual y/o profesional.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de la Lengua Extranjera (Francés), se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos “British Values”, coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria

- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

- La observación, realizada a través de:
 - Listas de control (tareas diarias).
 - Rúbricas.
 - Registros anecdóticos (para los hechos cotidianos del día a día).
- El análisis de tareas orales y escritas, mediante:
 - Intervenciones o exposiciones orales.
 - Asamblea diaria.
 - Diálogos.
 - Puestas en común.
 - Análisis de los cuadernos y propuestas de clase (revisiones periódicas).

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria

- Análisis de textos sencillos adecuados a la edad.
- Análisis de trabajos y pequeñas investigaciones en soporte papel o digital.
- Análisis de fichas de lectura.
- Análisis de fichas de resolución de problemas y/o cálculo.
- Cuestionarios de evaluación, a través de:
 - Pruebas de expresión escrita y oral.
 - Pruebas objetivas, breves en su enunciado y en la respuesta, de unir, completar, dictado, tipo test...
 - Pruebas digitales.
- Autoevaluación a través de:
 - Emoticonos, semáforos, manos...

4.2. Criterios de calificación

COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL2, CCL4, CD1, CCEC2

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria

<p>recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p>	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3</p> <p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3</p>

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria



<p>razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4 .Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1</p> <p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5 Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5</p>

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria



<p>mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</p>	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6 Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2</p> <p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7 . Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a una lengua extranjera, (Francés), fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria



<p>situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de la lengua extranjera (Francés).</p>	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8 . Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de lengua extranjera (Francés), fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2</p> <p>10%</p>

Extracto de la programación del área de Francés–2º curso Educación Primaria

