



Growing together to achieve international success

Extracto programación anual área de Religión Católica.

2º curso de Educación Primaria

Curso 2024/2025

I.E. Vicente Cañada Blanch

LONDRES

ELABORADA POR LA PROFESORA DE RELIGIÓN DE PRIMARIA

1. Contenidos y temporalización.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje		Temporalización
Los relatos bíblicos. Partiremos del visionado de una película/corto para dialogar sobre las vivencias y limitaciones del ser humano, descubriendo los elementos clave de la dignidad e identidad de las personas, relacionándolo con el desarrollo de la autonomía, autoestima saludable.		12 sep. – 20 oct.
Descriptor		
Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 1: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. – Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. – Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. – Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios. – Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.	1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase 1.2 Reconocer algunas características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad a la luz del Evangelio.
Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma. Participación del alumno y calidad de sus intervenciones Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.		

Situación de aprendizaje	Temporalización
¡La alegría de la Navidad en familia!	31 oct.-20 dic.

Partiendo del nacimiento de Jesús los alumnos realizarán una manualidad que exprese sus emociones y la pertenencia al grupo, llegando finalmente al mensaje cristiano de la Navidad.		
Descriptores		
Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 2: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. – Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret. – La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana. – Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos. – Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación. – Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.	3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. 3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren
Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma. Participación del alumno y calidad de sus intervenciones Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.		

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Temporalización
Estudio de diferentes obras de arte en grupos.	8 ene.-9 Feb.

A través de estas obras de arte conoceremos pasajes bíblicos y las enseñanzas de las distintas religiones, visitaremos un templo Budista		
Descriptor		
Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 4: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. - Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. - Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. - Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo. - La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad. - La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia. - La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa. promueven la fraternidad.	4. Comprender y admirar el patrimonio cultural de algunas de sus expresiones más significativas, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la identidad cultural. Implica el aprecio de los diversos lenguajes para expresar experiencias y sentimientos, ideas y creencias, conformando la identidad de las personas y sociedades.	4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. 4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad Cristiana.
Instrumentos de evaluación		
Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma. Participación del alumno y calidad de sus intervenciones Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.		

Situación de aprendizaje		Temporalización
¡La Semana Santa! Partiendo del visionado de un corto/películas realizaremos actividades para conocer y analizar la vida y mensaje de Jesús.		19 Feb.-28 Mar.
Descriptores		
Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 5: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. – Jesucristo, centro del mensaje cristiano.	5.Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.
Instrumentos de evaluación		
Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma. Participación del alumno y calidad de sus intervenciones Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.		

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje		Temporalización
“María, madre de Jesús y madre nuestra”. Los alumnos descubrirán la importancia de María en nuestra vida.		15 abr.-24 May.
Descriptores		
Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 5: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – María, la Madre de Jesús. – La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.	5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.

Instrumentos de evaluación
Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma. Participación del alumno y calidad de sus intervenciones Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.

Situación de aprendizaje	Temporalización
“La Iglesia: nuestra casa”. Partiremos de un video para entender el origen y su historia hasta la actualidad, llegando los alumnos a entender que Jesús es el centro del mensaje cristiano. Visitaremos St Paul’s Cathedral.	3 Jun.-2 Jul.

Descriptor
Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 6: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana. – Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. – Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. – El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo. – Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. – Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios. – Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.	6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. 6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.

Instrumentos de evaluación
Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma. Participación del alumno y calidad de sus intervenciones Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.

3.- Decisiones didácticas

3.1. Actividades relacionadas con el Plan lector.

Actividades de animación a la lectura. Lectura y análisis de diferentes tipos de textos, bíblicos, históricos, de ficción, etc

Exposiciones orales sobre diversos temas religiosos y de actualidad con connotaciones morales y sociales.

Realización de redacciones sobre los temas que se van estudiando.

3.2. Actividades relacionadas con el Plan TIC.

Realización de trabajos de investigación a partir de fuentes digitales, así como trabajos que posteriormente expondrán en clase basados en diferentes soportes elaborados con las TIC. (5 y 6 Primaria)

Utilizar como recurso didáctico en las exposiciones del profesor distintos materiales audiovisuales tales como vídeos, presentaciones, películas, fotografías relacionadas con los contenidos de las diferentes materias.

3.3. Contenidos transversales: British values and protected characteristics.

Los temas transversales tienen como objetivo fundamental el desarrollo de la moralidad y religiosidad del alumnado, lo que ayudara a formarse como adulto para poder incorporarse como tal en la sociedad actual.

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none">• Democracy: Realizamos votaciones democraticas para tomar ciertas decisiones• The rule of law.Poster en clase• Individual Liberty: los alumnos tienen que tomar decisions individuaes y personales a lo largo del curso• Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith.	<ul style="list-style-type: none">• Sex• Race• Disability• Gender reassignment• Pregnancy and maternity• Disability

4.- Principios metodológicos y didácticos

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de

los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

5.- Adaptaciones curriculares. Medidas de apoyo y refuerzo educativo

5.1. Estrategias organizativas.

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo establece que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

5.2. Diseño Universal de Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que impregna la nueva ley educativa es un modelo que combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica, el cual se organiza en torno a tres grupos de redes neuronales – afectivas, de reconocimiento y estratégicas– y propone tres principios vinculados a ellas: proporcionar múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje (Alba Pastor, C).

El RD 157/2022 de 1 de marzo en su Artículo 5, establece que: “las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten a tal fin se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje”.

Estas medidas deben ser concebidas para atender a la diversidad de todo nuestro alumnado y no únicamente de aquellos o aquellas que presentan determinadas necesidades educativas. Siguiendo las recomendaciones de la UNESCO en su informe de 2020, inclusión y educación: TODOS SIN EXCEPCIÓN.

6.- Recursos y materiales didáctico

Recursos de la Biblioteca del centro.

Pizarra digital, videos, documentales, cortos y películas.

Recursos online, noticias referentes a la actualidad de la Iglesia,

Material recopilado por la profesora.

7.- Actividades complementarias y extraescolares

TRIM	FECHAS	ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO
1º	12 oct.	FIESTA NACIONAL DE ESPAÑA CELEBRACION FESTIVIDAD VIRGEN DEL PILAR.	TODOS Dep. Religión
	01 Nov 13-17 nov.	FESTIVIDAD DE TODOS LOS SANTOS ANTI BULLYING WEEK	Dep. Religión CONVIVENCIA (coord. secund)
	Nov/Dic.	ADVIENTO Y NAVIDAD	Religión
	6 dic.	DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	TODOS Proyecto común
	30 enero	DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ	CONVIVENCIA (coord. secund)
	6 feb. 12 feb.	SAFER INTERNET DAY DIA INTERNACIONAL MUJER Y NIÑA EN LA CIENCIA	Eng. Dept./TIC TODOS Proyecto común
2º	8 marzo	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	TODOS (coord. secund)
	Marzo	CUARESMA Y SEMANA SANTA	Religión

3º	Martes 23 abril	DIA DEL LIBRO - FERIA	TODOS
	24 de mayo	VISITA TEMPLO BUDISTA	Religion/AE
	5 de junio	DÍA DEL MEDIO AMBIENTE	Equipo medioambiente (coord. secund)

8.- Evaluación

8.1. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

CUADERNO	TRABAJOS ESPECIFICOS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> En el que quedan reflejadas todas las actividades diversas de evaluación del alumno/a realizadas en el aula (libro, fichas fotocopiables ...). Orden, limpieza, calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Presentaciones ante sus compañeros. Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas. Rúbricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Cumplimiento de las normas. Traer el material necesario. Lista de control Rúbricas

8.2. Criterios de calificación

Competencias específicas:

Porcentajes:

1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	15%
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y	15%

actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	15%
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural de algunas de sus expresiones más significativas, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la identidad cultural. Implica el aprecio de los diversos lenguajes para expresar experiencias y sentimientos, ideas y creencias, conformando la identidad de las personas y sociedades.	15%
5. .Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	20%
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	20%

8.3. Procedimientos de evaluación de la programación didáctica

Criterios de evaluación	Indicador de logro	Instrumento	Temporalización
-Contiene s los elementos que indica la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, que debe poseer una programación didáctica.	-La programación tiene todos los elementos que indica la orden ECD/686/2014, de 23 de abril que debe poseer una programación didáctica.	-Lista de control de los elementos.	-Antes de su entrega a la Jefatura de Estudios.
La secuenciación de los contenidos ha sido correcta en relación al tiempo	-El tiempo programado para desarrollar cada bloque de contenidos es el adecuado.	-Control de retrasos en el desarrollo de la programación.	-Anual

Ha seguido la temporalización prevista.	-Las actividades desarrolladas siguen la temporalización prevista.	-Control de retrasos en el desarrollo de las actividades.	-Trimestral
La metodología empleada es adecuada al nivel educativo del alumnado.	-La metodología empleada ha permitido que el 95% del alumnado supere la evaluación.	-Calificación del alumnado.	-Trimestral
Se han desarrollado las actividades previstas en el programa de actividades complementarias y extraescolares.	-Se han desarrollado todas las actividades complementarias y extraescolares programadas.	-Lista de control de actividades extraescolares y complementarias realizadas.	-Final de curso
Los materiales utilizados son adecuados al nivel educativo del alumnado.	-El 95% del alumnado ha interactuado sin problema con los materiales utilizados.	-Ficha de evaluación del alumnado. -Observación con lista de registro.	-Final de curso -Trimestral

2. Principios metodológicos y didácticos

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;

- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

3. Contenidos transversales: British values and protected characteristics.

Los temas transversales tienen como objetivo fundamental el desarrollo de la moralidad y religiosidad del alumnado, lo que ayudara a formarse como adulto para poder incorporarse como tal en la sociedad actual.

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> ● Democracy: Realizamos votaciones democráticas para tomar ciertas decisiones ● The rule of law.Poster en clase ● Individual Liberty: los alumnos tienen que tomar decisiones individuales y personales a lo largo del curso ● Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sex ● Race ● Disability ● Gender reassignment ● Pregnancy and maternity ● Disability

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

CUADERNO	TRABAJOS ESPECIFICOS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> ● En el que quedan reflejadas todas las actividades diversas de evaluación del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas individuales y colectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la

<p>alumno/a realizadas en el aula (libro, fichas fotocopiables ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden, limpieza, calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones ante sus compañeros. • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Rubricas. 	<p>calidad de sus intervenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las normas. Traer el material necesario. • Lista de control • Rubricas
--	--	--

4.2. Criterios de calificación

Competencias específicas:

Porcentajes:

<p>1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	15%
<p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p>	15%
<p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p>	15%
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural de algunas de sus expresiones más significativas, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la identidad cultural. Implica el aprecio de los diversos lenguajes para expresar experiencias y sentimientos, ideas y creencias, conformando la identidad de las personas y sociedades.</p>	15%
<p>5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	20%
<p>6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	20%

