

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO
PARA 2º CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>MI CUERPO FUNCIONA</p> <p>Del 9 de septiembre 2024 al 25 de octubre 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las funciones vitales. 2. La función de nutrición. 3. La función de relación. 4. La función de reproducción. 5. Los hábitos saludables 6. Acercamiento al método científico: experimento del aparato respiratorio. 7. Descubrimos a Kathrine Switzer

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>UN LUGAR PARA VIVIR</p> <p>Del 9 de septiembre 2024 al 25 de octubre 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La localidad. 2. Tipos de localidades. 3. La organización del municipio. 4. Los servicios públicos. 5. La convivencia. 6. Descubrimos a June McCarroll.

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>UN PLANETA ÚNICO</p> <p>Del 4 de noviembre de 2024 al 20 de diciembre de 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tierra en el planeta. 2. El agua en el planeta. 3. El aire en el planeta. 4. Los fenómenos atmosféricos. 5. Representación y análisis de datos. 6. Descubrimos a Jang Yeong-sil.

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>¡ANIMALES POR TODOS LOS LADOS!</p> <p>Del 8 de enero de 2025 al 14 de febrero de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los animales vertebrados e invertebrados. 2. Los mamíferos. 3. Las aves. 4. Los peces y los reptiles. 5. Los anfibios. 6. Acercamiento al método científico: cuaderno de campo. 7. Descubrimos a Rachel Carson.

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>UN ENTORNO PARA CUIDAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las plantas y su cultivo. 2. La adaptación de las plantas.

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



<p>Del 25 de febrero de 2025 al 4 de abril de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. La adaptación de los animales. 4. La relación entre los seres vivos. 5. El cuidado del entorno. 6. Acercamiento al método científico: maqueta de un entorno natural. 7. Descubrimos a Norman Borlaug.
--	--

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>NOS MOVEMOS SIN PARAR</p> <p>Del 8 de enero de 2025 al 14 de febrero de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos del universo. 2. El movimiento de rotación. 3. El movimiento de traslación. 4. Orientación y representación gráfica del espacio. 5. Acercamiento al método científico 6. Descubrimos a Hipatia de Alejandría.

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>¿CÓMO TE GUSTA PASAR EL TIEMPO? Del 25 de febrero de 2025 al 4 de abril de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El paso del tiempo. 2. El día. 3. Los meses del año. 4. Las estaciones 5. Descubrimos a Sosígenes de Alejandría.

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>UN MUNDO DE ENERGÍA Del 31 marzo de 2025 al 16 de mayo de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La luz 2. El sonido. 3. El consumo responsable de energía. 4. Las fuerzas. 5. Acercamiento al método científico: experimento con construcciones. 6. Descubrimos a Gordon Hempton.

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>MIRAMOS NUESTRA HISTORIA</p> <p>Del 19 de mayo de 2025 al 4 de julio de 2025.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los cambios a lo largo de la historia. 2. Las fuentes históricas. 3. Análisis de fuentes y representación gráfica. 4. Las producciones artísticas a través del tiempo. 5. Descubre a tu personaje favorito.

2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos son:

El enfoque globalizador de los saberes básicos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos/as supongan una interrelación entre las distintas áreas y propuestas.

Los maestros actuarán como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.

La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.

La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno/a cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido, como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



Favorecer el aprendizaje en grupo y en equipo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo para que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, para establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).

La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.

Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.

Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen.

La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos/as.

El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Es por ello que debemos dedicar tiempo al trabajo de los siguientes objetivos:

Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.

Identificar las emociones de los demás.

Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.

Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.

Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

Desarrollar una mayor competencia emocional.

Desarrollar la habilidad de automotivarse.

Adoptar una actitud positiva ante la vida.

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de Conocimiento del Medio, se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos “British Values”, coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



- La observación, realizada a través de:
 - Listas de control (tareas diarias).
 - Rúbricas.
 - Registros anecdóticos (para los hechos cotidianos del día a día).
- El análisis de tareas orales y escritas, mediante:
 - Intervenciones o exposiciones orales.
 - Asamblea diaria.
 - Diálogos.
 - Puestas en común.
 - Análisis de los cuadernos y propuestas de clase (revisiones periódicas).
 - Análisis de textos sencillos adecuados a la edad.
 - Análisis de trabajos y pequeñas investigaciones en soporte papel o digital.
 - Análisis de fichas de lectura.
 - Análisis de fichas de resolución de problemas y/o cálculo.
- Cuestionarios de evaluación, a través de:
 - Pruebas de expresión escrita y oral.
 - Pruebas objetivas, breves en su enunciado y en la respuesta, de unir, completar, dictado, tipo test...
 - Pruebas digitales.
- Autoevaluación a través de:
 - Emoticonos, semáforos, manos...

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



4.2. Criterios de calificación

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.</p>
	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p>
	<p>10%</p>

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>
	<p>5%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.</p>
	<p>15%</p>

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p> <p>15%</p>

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7 Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>
	<p>10%</p>

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8 Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
	<p>20%</p>

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio–2º curso Educación Primaria

