

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



Growing together to achieve international success

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS
PARA 1º CURSO DE PRIMARIA**

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

| Situación de aprendizaje | Saberes básicos |
|---|--|
| <p>CONTAMOS A GLORIA FUERTES</p> <p>Del 9 de septiembre 2024 al 25 de octubre 2024.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conteo de acuerdo a diferentes criterios de los números hasta el 10 2. Reconocimiento de números hasta el 10 en textos diversos y del cero como ausencia de elementos. 3. Comparación y ordenamiento de números menores que 10. 4. Lectura y escritura de números naturales hasta el 10 en diferentes contextos. 5. Identificación de formas equivalentes de representación de los números hasta el 10. 6. Distinción de los días que conforman una semana utilizando el calendario. |

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



| Situación de aprendizaje | Saberes básicos |
|--|---|
| <p>LAS FORMAS DE ANTONIO LÓPEZ</p> <p>Del 4 de noviembre al 20 de diciembre de 2024.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conteo de acuerdo a diferentes criterios de los números hasta el 90. Reconocimiento de números hasta el 90 en textos diversos y del cero como ausencia de elementos. 1. Comparación y ordenamiento de números menores que 100. Lectura y escritura de números naturales hasta el 100 en diferentes contextos. 2. Representación de números utilizando modelos concretos, gráficos y simbólicos. Identificación de formas equivalentes de representación de los números hasta el 100. 3. Representación de números utilizando modelos concretos, gráficos y simbólicos. Identificación de formas equivalentes de representación de los números hasta el 100. 4. Lectura y representación de los números ordinales hasta el 10.º 5. Distinción de los días que conforman una semana utilizando el calendario. Investigación en el calendario de los días y las semanas de un determinado mes. Reconocimiento de los meses del año y cómo está formado un calendario 6. |

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



SEGUNDO TRIMESTRE

| Situación de aprendizaje | Saberes básicos |
|---|---|
| <p>MI AMIGO FÉLIX Y LOS ANIMALES</p> <p>Del 8 de enero al 14 de febrero de 2025</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conteo de acuerdo a diferentes criterios de los números hasta el 100. 2. Reconocimiento de los números hasta el 100 en contextos diversos. 3. Comparación y ordenamiento de números menores que el 100. 4. Lectura y escritura de números naturales hasta el 100 en diferentes contextos. 5. Representación de números utilizando modelos concretos, gráficos y simbólicos. 6. Identificación de formas equivalentes de representación de los números hasta el 100. 7. Identificación y representación de patrones numéricos |
| | |

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



| Situación de aprendizaje | Saberes básicos |
|---|--|
| <p>TECNOLOGÍAS PARA CUIDAR LOS PAISAJES CON SILVIA GUILLÉN</p> <p>Del 25 de febrero al 4 de abril de 2025</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de operaciones de adición y sustracción. 2. Explicación oral de los procesos seguidos al resolver las operaciones de adición y sustracción. 3. Representación de operaciones utilizando modelos concretos y pictóricos. 4. Resolución de problemas utilizando las operaciones de adición y sustracción. 5. Utilización de modelos de monedas y billetes para aprender a reconocerlos y diferenciarlos y resolver problemas de la cotidianidad. 6. Selección de diferentes recipientes del entorno y determinación de cuál tiene mayor o menor capacidad |

TERCER TRIMESTRE

| Situación de aprendizaje | Saberes básicos |
|--|--|
| <p>LOS HERMANOS WILLIAMS VINIERON PARA JUGAR</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de repartos en partes iguales (2 en 2, 3 en 3) 2. Identificación de la totalidad de elementos del conjunto original después de hacer el reparto. |

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



| | |
|--|---|
| <p>Del 22 de abril al 23 de mayo de 2025</p> | <ol style="list-style-type: none">3. Identificación de la mitad de un objeto como un medio.4. Reconocimiento de dos mitades como dos medios.5. Identificación de la tercera parte de un objeto como un tercio.6. Medición y estimación de longitudes utilizando unidades arbitrarias y corporales. Utilización del centímetro como unidad de medida.7. Identificación y descripción de los cuerpos geométricos. |
|--|---|

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



| Situación de aprendizaje | Saberes básicos |
|---|---|
| <p>“CÁMARA, ACCIÓN”, COMO ICIAR BOLLAÍN Del 2 de junio al 4 de julio de 2025.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de la hora en relojes análogos, digitales y celulares. 2. Resolución de problemas que involucren análisis de datos de su entorno. 3. Lectura e interpretación de tablas de datos sencillos usando aplicaciones de computadora. 4. Obtención del total de los objetos en un pictograma y una gráfica de barras. 5. Elaboración de un calendario |

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos son:

El enfoque globalizador de los saberes básicos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos/as supongan una interrelación entre las distintas áreas y propuestas.

Los maestros actuarán como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.

La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.

La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno/a cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido, como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



Favorecer el aprendizaje en grupo y en equipo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo para que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, para establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).

La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.

Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.

Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen.

La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos/as.

El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Es por ello que debemos dedicar tiempo al trabajo de los siguientes objetivos:

Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.

Identificar las emociones de los demás.

Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.

Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.

Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

Desarrollar una mayor competencia emocional.

Desarrollar la habilidad de automotivarse.

Adoptar una actitud positiva ante la vida.

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de Matemáticas, se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos “British Values”, coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

- La observación, realizada a través de:
 - Listas de control (tareas diarias).
 - Rúbricas.
 - Registros anecdóticos (para los hechos cotidianos del día a día).
- El análisis de tareas orales y escritas, mediante:
 - Intervenciones o exposiciones orales.
 - Asamblea diaria.
 - Diálogos.
 - Puestas en común.
 - Análisis de los cuadernos y propuestas de clase (revisiones periódicas).
 - Análisis de textos sencillos adecuados a la edad.
 - Análisis de trabajos y pequeñas investigaciones en soporte papel o digital.
 - Análisis de fichas de lectura.
 - Análisis de fichas de resolución de problemas y/o cálculo.
- Cuestionarios de evaluación, a través de:
 - Pruebas de expresión escrita y oral.
 - Pruebas objetivas, breves en su enunciado y en la respuesta, de unir, completar, dictado, tipo test...
 - Pruebas digitales.
- Autoevaluación a través de:
 - Emoticonos, semáforos, manos...

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



4.2. Criterios de calificación

| | |
|---|---|
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p> | <p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p> |
| | <p>15%</p> |

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



| | |
|---|--|
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> | <p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p> |
| | <p>15%</p> |
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> | <p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.</p> |
| | <p>15%</p> |

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



| | |
|---|---|
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p> | <p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.</p> |
| | <p>10%</p> |

| | |
|---|--|
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5 Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> | <p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.</p> |
|---|--|

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



| | |
|---|--|
| | <p>15%</p> |
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6 Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> | <p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p> |
| | <p>10%</p> |

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria



| | |
|--|--|
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7 Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p> |
| | <p>10%</p> |
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8 Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p> | <p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p> |

Extracto de la programación del Área de Matemáticas–1º curso Educación Primaria

