

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE FRANCÉS
PARA 1er CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
SALUT En esta unidad se aborda cómo contar hasta 6, y preguntar y responder si se ha comprendido algo. Además, los alumnos aprenden a saludar, a	A.) <u>Comunicación:</u> Preguntar a alguien si ha entendido y responder Saludar y despedirse Los saludos: Bonjour, Salut, Bon soir, Bonne nuit.

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



<p>reconocer el alfabeto latino y se sensibilizan con riqueza y diversidad lingüística. A través de la canción practican los números del 1 al 6, necesarios para resolver las actividades del libro. Ésta sirve también para reforzar el léxico de los números. Del 9 de septiembre de 2024 al 25 de octubre de 2024</p>	<p>Comment tu t'appelles? Je m'appelle... Les salutations: Comment ça va? Comment vas-tu? Ça va bien? Ça va bien; ça va mal; ça va comme si comme ça D'accord? D'accord</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: Las cifras del 1 al 6. Los colores: bleu, marron, noir, vert, gris, jaune, orange, rose, violet, rouge. Los días de la semana. Los meses del año.</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: Apprendre à dessiner et colorier le drapeau de la France. Dessine la mascotte Pirouette.</p>
--	---

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>ÇA VA? En esta unidad se aborda cómo presentarse; saludar, preguntando qué tal se está; y responder,</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: Saber saludarse: Bonjour, ça va? / Ça va bien, merci! Saber presentarse:</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



<p>reconociendo e identificando las entonaciones ascendentes y descendentes.</p> <p>En la expresión oral, el alumnado practica el saludo, preguntando <i>Ça va ?</i>, y responde a esta pregunta. En la expresión escrita practican su propio nombre. A través de la canción, trabajan la identificación y producción del sonido [b], vinculado con la palabra <i>bonjour</i>, y el gesto de saludar con la mano. En la sección <i>En images</i> observan qué aspectos tienen algunos cuadernos de trabajo en Francia. Los alumnos escuchan un audio en el que algunos niños se presentan e identifican qué cuaderno pertenece a cada personaje. Por último, la actividad <i>Brico</i> propone fabricar una veleta y jugar con ella a presentarse.</p> <p>Dentro del programa de educación en valores, esta unidad permite abordar la multiculturalidad como un valor presente en todas las clases, con el que todos los alumnos están en contacto.</p> <p>Del 4 de noviembre de 2024 al 20 de diciembre de 2023.</p>	<p>Comment tu t'appelles?/ Je m'appelle...</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: Gramática: el verbo <i>s'appeler</i> para la 1ª y 2ª persona del singular. Los pronombres personales: je y tu. Léxico: Vocabulario: los nombres propios en Francés. Fonética: el sonido /b/</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: -C'est Halloween. -C'est Noël. -Je fabrique un livre.</p>
---	---

SEGUNDO TRIMESTRE

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>BONJOUR! En esta unidad, se aborda cómo preguntar y dar información sobre un objeto del aula, por lo que se reconoce e identifica el léxico básico de los materiales de la clase. Además, se aprende el nombre de algunos colores, siempre en masculino y singular. El léxico de los colores irá ampliándose a lo largo de <i>Pirouette</i> 1 y 2. En la expresión oral, los alumnos identifican un objeto e indican la cantidad que hay de un elemento. En la expresión escrita, se sensibilizan con la grafía del vocabulario del material de la clase. A través de la canción, practican la identificación y producción del sonido [k], vinculado con la palabra <i>crayon</i> y el gesto de escribir. Del 8 de enero de 2025 al 14 de febrero de 2025.</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u> Identificar objetos: C'est quoi/ C'est une gomme; j'ai neuf gommes, et toi? / J'ai sept gommes.</p> <p>B) <u>Plurilingüismo:</u> Contar hasta diez. Gramática: C'est/ la pregunta avec quoi. Los determinantes: un / une. El verbo avoir (1ª persona del singular: j'ai). Los colores. El masculino de los adjetivos de colores: bleu, rouge, jaune. Vocabulario: el material escolar, un crayon, un cahier, une gomme.</p> <p>C) <u>Interculturalidad:</u> Je dessine ma trousse.</p>

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>COMMENT EST DANIEL? En esta unidad se aborda cómo preguntar y dar información sobre las personas, su físico a través del color del pelo y su carácter, por lo que se reconoce e</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las cualidades de una persona: <i>Comment elle est ? / Elle est sympa</i> • Describir el físico de una persona: <i>Comment il est ? / Il est châtain</i>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria

identifica el léxico básico de la descripción. Además, se aprende a usar los pronombres de tercera persona del singular *il / elle* y a formular una pregunta con *comment*. De la misma manera, se inicia una sensibilización a la flexión del adjetivo. En la expresión oral, el alumnado practicará preguntas y respuestas sobre el carácter de una persona y el color de pelo. En la expresión escrita se sensibilizarán con la grafía del vocabulario de la descripción física. A través de la canción, practicarán las estructuras sintácticas de las lecciones 1 y 2 y, además, se familiarizarán con la identificación y producción del sonido [d], vinculado con la palabra *drôle* y asociado, a su vez, con una mueca divertida. En la sección *En image* se descubre la portada de una adaptación para niños del libro de Alexandre Dumas *Les trois mousquetaires*. Este documento permite, además de descubrir esta obra, reutilizar los contenidos de la unidad para describir a los protagonistas del libro. Por último, la actividad *Brico* propone jugar con una baraja de caras en las que aparecen retratos de niños con distintos colores de pelo. Dentro del programa de Educación en valores se puede abordar la inclusión a través de la toma de conciencia de las diferencias físicas entre alumnos.

Del 25 de febrero de 2025 al 4 de abril de 2025.

B) Plurilingüismo:

- Gramática: la interrogación con *comment*, los pronombres *il / elle* y los adjetivos en femenino
- Vocabulario: adjetivos de cualidades (*timide, sympa, drôle*), adjetivos de la descripción física (*blond(e), brun(e), châtain*)
- Fonética: el sonido /d/

C) Interculturalidad:

Descubrir los Tres Mosqueteros y sus protagonistas.
Dibujar un personaje de entre ellos.

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>MA FAMILLE EST À L'ÉCOLE. En esta unidad se aborda cómo preguntar y dar información sobre la identidad de alguien y cómo hablar de la familia. Es el momento, por tanto, de comenzar a ver el vocabulario básico de la familia. Además, se inicia una sensibilización al uso de los posesivos en singular. En la expresión oral, el alumnado practica la identificación de los miembros de la familia. En la expresión escrita se practica el vocabulario de la familia. A través de la canción se revisan las estructuras y el léxico de las lecciones 1 y 2, así como la identificación y producción del sonido [f], vinculado con la palabra <i>frère</i> y el gesto de cruzar los brazos en un abrazo. Dentro del programa de Educación en valores, esta unidad permite abordar y trabajar la igualdad de género a través de las ilustraciones que aparecen a lo largo de la misma donde los hombres y las mujeres asumen, en igualdad, las tareas del hogar.</p> <p>Del 22 de abril de 2025 al 22 de mayo de 2025</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar a alguien: <i>C'est le père de Nathan ? Oui !</i> ● Preguntar y decir quién es: <i>C'est qui ? / C'est...</i> <p>B) <u>Plurilingüismo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gramática: los determinantes <i>le / la</i> y los adjetivos posesivos <i>mon / ma</i> ● Vocabulario de la familia: <i>la mère, le père, le frère, la soeur, le grand-père, la grand-mère, le bébé</i> ● Fonética: el sonido [f] <p>C) <u>Interculturalidad:</u> Conocer el cómic sobre Cédric. Idear y crear un cómic. Diseñar el árbol genealógico personal.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>LA FERME DE MADAME LAPORTE.</p> <p>La unidad 5 sirve para descubrir cómo preguntar por la existencia, en este caso, de animales en una granja y, por supuesto, cómo responder. También se aborda la descripción del tamaño de los animales, por lo que se reconoce e identifica el léxico de los animales y de la descripción física. En la expresión oral, los alumnos practican la función comunicativa de preguntar e indicar si un animal es pequeño o grande. En la expresión escrita se sensibilizan con la escritura del vocabulario de los animales. A través de la canción se entrenan en la identificación y producción del sonido [v], vinculado con la palabra <i>vache</i> y el gesto de ordeñar. En la sección <i>En image</i>, los alumnos descubren las onomatopeyas en francés que reproducen los sonidos de algunos de los animales vistos a lo largo de la unidad. Por último, la actividad <i>Brico</i> propone fabricar su propia granja y jugar a preguntar y decir cuántos animales de cada tipo hay. Dentro del programa de educación en valores se puede abordar la sostenibilidad desde el punto de vista del trato digno a los animales y la cría de animales en condiciones que garanticen su bienestar.</p>	<p>A.) <u>Comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de una granja: <i>Qu'est-ce qu'il y a dans la ferme ? / Dans la ferme, il y a des poules</i> - Describir animales: <i>Un chat ! Il est petit./ Oui, il est petit.</i> - Reconocer y producir algunas onomatopeyas de animales en francés. <p>B) <u>Plurilingüismo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramática: los pronombres <i>il</i> y <i>a</i>; los determinantes en plural y los adjetivos en femenino - Las interrogaciones con <i>Qu'est-ce qu(e)</i> - Vocabulario: los animales de la granja (<i>le chat, le chien, la vache, la poule</i>) y adjetivos para la descripción física [<i>petit(e), grand(e)</i>] - Fonética: sonido [v]. <p>C) <u>Interculturalidad:</u></p> <p>Conocer la vida de los animales en una granja. Dibujar una granja y alguno de los animales.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



Del 2 de junio de 2025 al 4 de julio de 2025.	
---	--

2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la competencia comunicativa, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la expresión, comprensión y comunicación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan una mejor adquisición de las distintas facetas competenciales.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten adquirir y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera (Francés). Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la comunicación y expresión, principalmente de forma oral.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase.

- ★ Utilizar una metodología que permita integrar al alumnado en su diversidad de cara a la consecución de una dinámica de grupo efectiva.
- ★ Utilizar una metodología propensa a la comunicación, a la realización de actividades y a la participación en el aula.
- ★ Organizar y renovar, cuando sea preciso y siempre que sea posible, los recursos y materiales pedagógicos disponibles.

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



- ★ Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- ★ Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje: 1) Escuchar, hablar y conversar. 2) Leer y escribir. 3) Conocimiento de la Lengua. 4) Aspectos socioculturales.
- ★ Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- ★ Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.
- ★ Fomentar en el alumnado, en la medida en que vayan creciendo y definiendo sus objetivos, la conciencia de utilizar fuentes de información y de conocimiento en la Lengua Francesa, como instrumento o herramienta para su trabajo intelectual y/o profesional.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de la Lengua Extranjera (Francés), se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos “British Values”, coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria

ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.

- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability:* Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

- La observación, realizada a través de:
 - Listas de control (tareas diarias).
 - Rúbricas.
 - Registros anecdóticos (para los hechos cotidianos del día a día).
- El análisis de tareas orales y escritas, mediante:
 - Intervenciones o exposiciones orales.
 - Asamblea diaria.
 - Diálogos.
 - Puestas en común.
 - Análisis de los cuadernos y propuestas de clase (revisiones periódicas).
 - Análisis de textos sencillos adecuados a la edad.
 - Análisis de trabajos y pequeñas investigaciones en soporte papel o digital.
 - Análisis de fichas de lectura.

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



- Análisis de fichas de resolución de problemas y/o cálculo.
- Cuestionarios de evaluación, a través de:
 - Pruebas de expresión escrita y oral.
 - Pruebas objetivas, breves en su enunciado y en la respuesta, de unir, completar, dictado, tipo test...
 - Pruebas digitales.
- Autoevaluación a través de:
 - Emoticonos, semáforos, manos...

4.2. Criterios de calificación

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL2, CCL4, CD1, CCEC2</p>
	<p>10%</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3</p>
	<p>10%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3</p>
	<p>15%</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4 .Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1</p>
	<p>15%</p>

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5 Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5</p>
	<p>15%</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6 Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2</p>
	<p>15%</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7 . Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a una lengua extranjera, (Francés), fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de la lengua extranjera (Francés).</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>
	<p>10%</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



--	--

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8 . Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de lengua extranjera (Francés), fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2</p>
	<p>10%</p>