

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO  
PARA 1º CURSO DE PRIMARIA**

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



**1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.**

**PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>EL CUERPO HUMANO Y LA ALIMENTACIÓN</p> <p>Del 9 de septiembre 2024 al 20 de diciembre</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las partes del cuerpo</li> <li>2. Los sentidos</li> <li>3. Las emociones</li> <li>4. Los hábitos saludables</li> <li>5. Los tipos de alimentos</li> <li>6. La dieta saludable</li> <li>7. La elaboración de los alimentos</li> <li>8. Acercamiento al método científico</li> <li>9. Descubrimos a Harriette Chick</li> </ol>

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>LA FAMILIA Y LOS TRABAJOS</p> <p>Del 9 de septiembre 2024 al 20 de diciembre</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La familia y las relaciones de parentesco</li> <li>2. Las tareas y las actividades en familia</li> <li>3. La calle y la ciudad</li> <li>4. El trabajo</li> <li>5. Las profesiones</li> <li>6. Los tipos de trabajo</li> <li>7. Representación y análisis de datos</li> <li>8. Descubrimos a Sara García Alonso</li> </ol>

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>LOS SERES VIVOS</p> <p>Del 8 de enero de 2025 al 4 de abril de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las características de los animales</li> <li>2. El nacimiento de los animales</li> <li>3. La alimentación de los animales</li> <li>4. Acercamiento al método científico</li> <li>5. Las características de las plantas</li> <li>6. Las necesidades de las plantas</li> <li>7. Tipos de plantas</li> <li>8. La relación de las plantas con otros seres vivos</li> <li>9. Descubrimos a Wangari Maathai</li> </ol>

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>LOS PAISAJES</p> <p>Del 8 de enero de 2025 al 4 de abril de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seres vivos y materia inerte</li> <li>2. Los elementos del paisaje</li> <li>3. Cambios en los paisajes por las estaciones</li> <li>4. Cambios en los paisajes por la acción humana</li> <li>5. La contaminación de los paisajes</li> <li>6. Descubrimos a Pedro Pidal</li> </ol>

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



**TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>LOS MATERIALES</p> <p>Del 31 marzo de 2025 al 4 de julio de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de materiales y su origen</li> <li>2. Propiedades de los materiales</li> <li>3. Usos a los que se destinan los materiales</li> <li>4. La gestión de los materiales: las 5 R</li> <li>5. Acercamiento al método científico</li> <li>6. Descubrimos a Bordalo II</li> </ol>

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
--------------------------	-----------------

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



<p>MEDIOS DE TRANSPORTE</p> <p>Del 31 de marzo de 2025 al 4 de julio de 2025.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los usuarios de la calle</li> <li>2. Los medios de transporte</li> <li>3. La seguridad vial</li> <li>4. La movilidad sostenible</li> <li>5. Descubrimos a Mary Elizabeth Walton</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos son:

El enfoque globalizador de los saberes básicos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos/as supongan una interrelación entre las distintas áreas y propuestas.

Los maestros actuarán como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.

La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.

La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno/a cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido, como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.

Favorecer el aprendizaje en grupo y en equipo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo para que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, para establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).

La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.

Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.

Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen.

La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos/as.

El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Es por ello que debemos dedicar tiempo al trabajo de los siguientes objetivos:

Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.

Identificar las emociones de los demás.

Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.

Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.

Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

Desarrollar una mayor competencia emocional.

Desarrollar la habilidad de automotivarse.

Adoptar una actitud positiva ante la vida.

### **3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics**

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



Desde el área de Conocimiento del Medio, se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos “British Values”, coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.


## 4.- Evaluación

### 4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

- La observación, realizada a través de:



Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria

- 
- Listas de control (tareas diarias).
  - Rúbricas.
  - Registros anecdóticos (para los hechos cotidianos del día a día).
  - El análisis de tareas orales y escritas, mediante:
    - Intervenciones o exposiciones orales.
    - Asamblea diaria.
    - Diálogos.
    - Puestas en común.
    - Análisis de los cuadernos y propuestas de clase (revisiones periódicas).
    - Análisis de textos sencillos adecuados a la edad.
    - Análisis de trabajos y pequeñas investigaciones en soporte papel o digital.
    - Análisis de fichas de lectura.
    - Análisis de fichas de resolución de problemas y/o cálculo.
  - Cuestionarios de evaluación, a través de:
    - Pruebas de expresión escrita y oral.
    - Pruebas objetivas, breves en su enunciado y en la respuesta, de unir, completar, dictado, tipo test...
    - Pruebas digitales.
  - Autoevaluación a través de:
    - Emoticonos, semáforos, manos...

## 4.2. Criterios de calificación

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1.</b> Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo</p>	<p><b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.</p>
	<p><b>5%</b></p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2.</b> Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p>
	<p><b>10%</b></p>

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 4.</b> Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p><b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.</p>
	<p><b>10%</b></p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 5</b> Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p><b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</p>
	<p><b>15%</b></p>

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 6</b> Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p><b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>
	<p><b>10%</b></p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 7</b> Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p><b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p>
	<p><b>15%</b></p>

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria



<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 8</b> Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p><b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
	<p><b>15%</b></p>

<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA: 9.</b> Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p><b>DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA:</b> CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1. CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
	<p><b>15%</b></p>

Extracto de la programación de Conocimiento del Medio–1º curso Educación Primaria

