



EXTRACTO PROGRAMACIÓN CURSO 2024-2025

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

METODOLOGÍA

- Partir de los conocimientos previos (preconceptos) que tienen los alumnos para poder suprimir los errores y profundizar en el tema. Este sondeo se hará mediante preguntas orales u otras actividades diseñadas a tal fin.
- Permitir que los alumnos debatan, reflexionen y contrasten ideas que posteriormente verificarán. Esta tarea se promoverá a través de la participación activa en clase y del trabajo grupal (trabajo en equipo).
- Procurar que los alumnos encuentren relación entre los contenidos de un área con los de otras áreas de currículo, por ejemplo, a través de actividades comunes, desarrollo de materias transversales, actividades complementarias, etc., (interdisciplinariedad)
- Dar a conocer al alumnado el por qué y para qué de las actividades que realicen y atender a sus aportaciones, haciéndoles así responsables de la consecución de sus logros (alumnos protagonistas de su aprendizaje).
- Promover actividades procedimentales que permitan alcanzar las competencias clave, favoreciendo así hábitos de trabajo ordenados y sistemáticos (trabajo diario y sistemático)
- Promover estilos de aprendizaje y razonamiento tanto inductivo como deductivo; partiendo de análisis de fenómenos concretos obtener reglas generales y viceversa (inducir y deducir)
- Revisar el cuaderno de trabajo donde el alumno deberá recoger todas las actividades realizadas. Con este material el profesor/a podrá tener información adicional sobre los logros y dificultades que ha tenido el alumno en su proceso de aprendizaje (seguimiento del proceso de aprendizaje)
- Desarrollar las actividades necesarias para que los alumnos adquieran, además de los conocimientos y destrezas científicas propias de la materia, otras destrezas relacionadas con el resto de competencias clave (lingüísticas, matemáticas, de expresión oral, etc.) (Trabajar diferentes destrezas).

En la etapa de Bachillerato, la metodología didáctica tendrá en cuenta, por un lado, que este es una etapa de carácter voluntario y su función primordial es la de capacitar al alumno para su paso a la Universidad o a los Ciclos de Grado superior, lo que nos exige un rigor del que carecía el enfoque metodológico de la E.S.O.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Observación Sistemática:

Descripción: Consiste en la observación continua de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades diarias en el aula, como trabajos en grupo, experimentos y debates.

Finalidad: Evaluar habilidades como la participación, la colaboración, y la aplicación de conceptos biológicos en situaciones prácticas.

Portafolios:

Descripción: Recolección de trabajos del estudiante (informes, prácticas de laboratorio, proyectos de investigación) a lo largo del curso.

Finalidad: Valorar el progreso del estudiante en términos de comprensión, reflexión crítica y desarrollo de competencias científicas.

Proyectos y Trabajos de Investigación:

Descripción: Los estudiantes realizan proyectos individuales o en grupo sobre temas específicos de biología, que pueden incluir la investigación, experimentación y presentación de resultados.

Finalidad: Evaluar la capacidad de investigación, la comprensión profunda de conceptos biológicos y la habilidad para comunicar resultados de manera clara y coherente.

Pruebas Escritas:

Descripción: Exámenes tradicionales que pueden incluir preguntas de desarrollo, tipo test, o resolución de problemas.

Finalidad: Medir el grado de adquisición de conocimientos y la capacidad para aplicarlos en situaciones teóricas y prácticas.

Autoevaluación y Coevaluación:

Descripción: Los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, evaluando su desempeño en diferentes tareas y proyectos.

Finalidad: Fomentar la auto-reflexión, la toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas.

Rúbricas de Evaluación:

Descripción: Herramientas que establecen criterios específicos para la evaluación de diferentes actividades (como experimentos de laboratorio, presentaciones orales o proyectos).

Finalidad: Garantizar una evaluación objetiva y transparente, permitiendo a los estudiantes conocer de antemano los criterios de evaluación.

Diarios de Clase o Cuadernos de Laboratorio:

Descripción: Registro donde los estudiantes anotan sus observaciones, reflexiones y resultados de experimentos y actividades prácticas.

Finalidad: Evaluar la capacidad de observación, análisis y la habilidad para llevar un registro científico adecuado.

Para cada unidad de programación se asignará un porcentaje a cada uno de los criterios de evaluación que se trabajan en ella. La suma total de todos ellos será 100% y se hará la media ponderada (en función al tiempo empleado) de todas las unidades trabajadas durante el trimestre.

Ejemplo (UP 1, 1º Bachillerato, La Base molecular de la vida)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	%	
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, etc.).	PE, PA	10	
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	PA	10	
1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	PA, OA	10	
2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	PE, PA, OA	25	
2.2 Citar adecuadamente las fuentes utilizadas en una investigación.	PA	5	
2.3 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	PE, PA, OA	5	
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	PE, PA	25	
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	PE, PA, OA	10	

PE: PRUEBA ESCRITA- PA:PRODUCCIÓN ALUMNO- OA:OBSEVACIÓN ALUMNO

Recuperaciones:

De cada evaluación se plantea una recuperación, en fecha decidida por la profesora y anunciada con antelación.

A final de curso, se realiza otra recuperación en la que el alumno/a se presenta a las evaluaciones suspensas. En el caso particular de la tercera evaluación, puede darse el caso de que la recuperación de la propia tercera evaluación coincida con la recuperación final.

La materia queda aprobada cuando las tres evaluaciones están aprobadas.

Una evaluación queda aprobada cuando se tiene una calificación de 5, o superior, en la misma.

Pérdida del derecho a la Evaluación Continua:

Un número de faltas de asistencia superior al 15% del total de la carga lectiva de una asignatura podrá suponer la pérdida de la aplicación de la evaluación continua en la misma.

El alumnado al que no se le aplique la evaluación continua tendrá derecho a un sistema extraordinario de evaluación que consistirá en la realización, a final de curso, de pruebas que incluyan toda la programación del curso.

El profesorado de cada materia, tras informar al tutor o tutora y a la jefatura de estudios, avisará por escrito sobre su situación al alumnado que acumule respectivamente el 5% y el 10% de faltas de asistencia sin justificar, advirtiéndole de las posibles consecuencias. Al alcanzar el 15%, la jefa o el jefe de estudios, previa notificación del profesor de la materia en cuestión, comunicará la pérdida de la evaluación continua.

En caso de que un alumno/a no pueda asistir a un examen:

Si la causa es justificada, se le repetirá el examen en día y hora planteada por la profesora, pudiendo ser el primer día lectivo en el que el alumno/a acuda al centro. En caso de ser una falta no justificada, contará como una calificación de 0 al a hora de hacer la media correspondiente.

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
Seres vivos, la biodiversidad de tu nevera		10 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A: 1-8 C:1-3 D: 1-2. E: 3	1: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4 3: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3 4: :STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.2 3.4 3.5 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, kahoots.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
Moneras, protoctistas y hongos. La biodiversidad en tu nevera		6 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A: 1-8 C: 2-3 D: 1-2.	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1 1.2 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, kahoots.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
Las plantas. La biodiversidad en tu nevera		10 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A: 1-8 C: 2-3 D:1-3 G:1	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.2 5.3
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, kahoots.		

		TEMPORALIZACIÓN
Los animales. Cazando bulos		10 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-8 D:1-3	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.1 5.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, kahoots.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La atmósfera y la hidrosfera. Cazando bulos		10 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-8 E:3,5 y 6	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, GE3 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, kahoots.		

		TEMPORALIZACIÓN
La geosfera:las rocas. Cazando bulos		8 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-8 B: 1-4	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, GE3 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.1 5.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, kahoots.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
Los ecosistemas. La huella ecológica de mi móvil		11 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-8 E: 1	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, kahoots.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
Los ecosistemas y el ser humano. La huella ecológica de mi móvil		11 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-8 E: 2-4-5-6-7	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, kahoots.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La célula, la base de la vida. Bio Board Game		12 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-13-14 C:2 D:2	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4. 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La información genética. Bio Board Game		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-10-13-14 C:1-2-3 D:1-2-3	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La herencia biológica. Bio Board Game		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-11-13-14 D:2-6-9-10-11	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4	1.1 1.2

	2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

		TEMPORALIZACIÓN
El origen y la evolución de la vida. Listos para la erupción		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-10-11-13-14 B: 3 D: 6-8	1: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La Tierra y su dinámica. Listos para la erupción		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-10-13-14 B: 1-2-3-4-5	1: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3. 6:STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.1 6.1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.

Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.

		TEMPORALIZACIÓN
El universo. Listos para la erupción		12 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-11-13-14 E:1-3-5-8	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La cambiante Tierra. La Tierra en Time Lapse		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-1011-13-14 B:1-2-3-4-5	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4. 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. 6:STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 6.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

		TEMPORALIZACIÓN
El medioambiente y el ser humano		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	y Descriptores Operativos	
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14 B:1	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4. 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

4º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La célula, la base de la vida. Bio Board Game		12 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-13-14 C:2 D:2	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4. 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

		TEMPORALIZACIÓN
La información genética. Bio Board Game		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-10-13-14 C:1-2-3 D:1-2-3	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2

	3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La herencia biológica.Bio Board Game		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-11-13-14 D:2-6-9-10-11	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

		TEMPORALIZACIÓN
El origen y la evolución de la vida. Listos para la erupción		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-10-11-13-14 B: 3 D: 6-8	1: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La Tierra y su dinámica. Listos para la erupción		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-5-6-7-8-9-10-13-14 B: 1-2-3-4-5	1: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3. 6:STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.1 6.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

		TEMPORALIZACIÓN
El universo. Listos para la erupción		12 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-11-13-14 E:1-3-5-8	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La cambiante Tierra. La Tierra en Time Lapse		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-13-14 B:1-2-3-4-5	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4. 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3

	4: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. 6:STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 6.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

		TEMPORALIZACIÓN
El medioambiente y el ser humano		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14 B:1	1:CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4. 2:CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4. 3:CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3. 4:STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. 5:STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Cuaderno, trabajos de alumnos, controles, exámenes, cuaderno de laboratorio, juegos digitales.		

1º BACHILLERATO

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La base molecular de la vida		7
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 G: 6 F:1-2-3-4-5-6 E: 1-2-3-4-5	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		

Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.

		TEMPORALIZACIÓN
La organización celular y los tejidos		7 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 F:1-2-3-4-5-6 E: 1-2-3-4-5	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La clasificación de la vida		7 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 G: 1-3	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2:CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 3: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
Las funciones vitales de las plantas		6 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 F: 1-2-3-4-5-6	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 3CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3, CPSAA5, CE1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4

	5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3	3.5 4.1 4.2 5.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La nutrición de los animales		6 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 E:1	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 3:CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
La relación en los animales		7 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 E:2	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 3:CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La Reproducción en los animales		7 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 E:3	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 3:CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 5.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
La estructura y dinámica de la Tierra		10 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 D: 1-2-3-7	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3 6: CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 5.2 6.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
Los procesos geológicos y la formación de las rocas		10 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 D: 7-10-11-12-13	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3 6: CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 5.2 6.1

		6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
Los procesos geológicos y la evolución del relieve		10 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 D: 7-8-9-12-13	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3 6: CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 5.2 6.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La historia geológica de la Tierra		10 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 C:1-2-3-4-5	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3 6: CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 5.2 6.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
La evolución de la vida en la Tierra		5 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 C:3-5	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2:CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3

		4.1 4.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
El medioambiente y su dinámica		26 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 B:3-4-5-6	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2:CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 3:CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.5 4.1 4.2 5.1 5.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
El ser humano y el medioambiente		26
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 B:1-2-4-5-6-7-8	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2:CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5 3:CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.5 4.1 4.2 5.1 5.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

2º BACHILLERATO

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
La base química de la vida	6 sesiones

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A: 1-2-11	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2: CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3: CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5. 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1 6: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
Los glúcidos y los lípidos		7 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A: 1,2,4,5,6,11	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4. 2CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3 3:CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5. 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1 6: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2. 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
Las proteínas y los ácidos nucleicos		8 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1,7,9,8,11	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3:CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1

	5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1 6:CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CC4	4.2 5.1 6.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
La estructura celular		6 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:1-5,10	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2:CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3:CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4:CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5.1 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1 6:CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
Los orgánulos celulares		7 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A: 11 C:6-9-10	1:CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2:CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1 6:CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

	TEMPORALIZACIÓN

El núcleo y el ciclo celular		7 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C: 7-8-10	1:CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2:CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3:CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5. 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1 6:CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
El metabolismo celular I. El catabolismo		12 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
D: 1-4	1:CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2:CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3:CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5. 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1 6:CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CC4	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
El metabolismo celular II: El anabolismo		13 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
D: 1-2-4-5	1: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2. 2:CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2

	3:CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3 4: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1 5: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3	3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 6.1 6.2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La genética molecular I. La información genética		12 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A:9,11 B:1,6	1:CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2:CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3:CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5. 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
La genética molecular II. Expresión y regulación de la información genética.		12 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A: 10,11 B: 2,3,5,6 C:9	1:CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2:CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3:CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5. 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.

Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.

UNIDADES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		TEMPORALIZACIÓN
La biotecnología		14 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
E: 1,2	1:CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2:CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3:CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5. 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	1.1 1.2 1.3 2.1 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		

		TEMPORALIZACIÓN
El sistema inmunitario		18 sesiones
SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS y Descriptores Operativos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
F: 1-10	1:CCL1, CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3, CEC4 2:CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3. 3:CCL2, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1. 4: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA5. 5: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	1.1 1.2 1.3 2.2 3.1 3.2 4.1 5.1
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Tareas, productos finales, rúbricas, etc.		
Pruebas escritas, producciones del alumno/a, cuaderno de prácticas, tareas.		