



Growing together to achieve international success

Programación didáctica para el área de  
Religión Católica.  
5º curso de Educación Primaria

Curso 2023/2024

I.E. Vicente Cañada Blanch

LONDRES

ELABORADA POR LA PROFESORA DE RELIGIÓN DE PRIMARIA

## 1. Contenidos y temporalización.

### PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje		Temporalización
<p>Crecimiento personal en el entorno familiar,</p> <p>Partiremos del visionado de una película/corto sobre el cuidado de nuestra familia donde crecemos y nos formamos.</p> <p>Situaciones relativas a la muerte, familia, solidaridad y casa común.</p>		12 sep. - 20 oct.
Descriptoros		
<p>Descriptoros del perfil de salida conectados a la competencia 2:</p> <p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1</p> <p>Descriptoros del perfil de salida conectados a la competencia 3:</p> <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3</p>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y	1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</li> <li>- Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</li> <li>- La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</li> <li>- Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</li> <li>- La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</li> </ul>	<p>actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p>	<p>autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p>
Instrumentos de evaluación		
<p>Cuaderno: actividad realizada en clase.</p> <p>Contenido y aseo libreta</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>		

Situación de aprendizaje	Temporalización	
<p>¡La alegría de la Navidad en familia!</p> <p>Partiendo de la experiencia de cada uno llegaremos al mensaje cristiano de la Navidad.</p>	<p>31 Oct -20 Dic.</p>	
Descriptor		
<p>Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 1:</p> <p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación

<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <p>Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p>	<p>1.- Descubrir, Identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas,</p>	<p>1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p>		
<p>Cuaderno: actividad realizada en clase.</p> <p>Contenido y aseo libreta</p> <p>Observación:</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>		

## SEGUNDO TRIMESTRE

<p>Situación de aprendizaje</p>		<p>Temporalización</p>
<p>Estudio de diferentes obras de arte en grupos.</p> <p>A través de estas obras de arte conoceremos tradiciones y fiestas y las enseñanzas de las distintas religiones</p>		<p>8 ene.-9 Feb.</p>
<p>Descriptores</p>		
<p>Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 4:</p> <p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4</p>		
<p>Saberes básicos</p>	<p>Competencias específicas</p>	<p>Criterios de evaluación</p>

<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <p>Ritos tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</p> <p>Obras de arte, composiciones musicales y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones</p>	<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural de algunas de sus expresiones más significativas, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la identidad cultural. Implica el aprecio de los diversos lenguajes para expresar experiencias y sentimientos, ideas y creencias, conformando la identidad de las personas y sociedades.</p>	<p>4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>
--	--	--

**Instrumentos de evaluación**

<p>Cuaderno: actividad realizada en clase.</p> <p>Contenido y aseo libreta</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>
---

Situación de aprendizaje	Temporalización	
<p>Semana Santa.</p> <p>Partiendo del visionado de un corto/películas realizaremos actividades para encontrar y analizar la vida y mensaje de Jesús durante su pasión, muerte y resurrección.</p>	<p>19 Feb.-28 Mar.</p>	
<p><b>Descriptores</b></p>		
<p>Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 5: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p>	<p>5.Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y</p>	<p>5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias,</p>

<p>La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</p> <p>La preferencia de Jesús por las personas marginadas.</p> <p>La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</p> <p>La vida cristiana</p>	<p>creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas. 5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>		
<p>Cuaderno: actividad realizada en clase.</p> <p>Contenido y aseo libreta</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>		

### TERCER TRIMESTRE

<p>Situación de aprendizaje</p>		<p>Temporalización</p>
<p>“María, ejemplo de mujer”.</p> <p>Mediante el estudio de la vida de María analizaremos el papel de la mujer en la historia.</p>		<p>15 abr.-24 May.</p>
<p><b>Descriptores</b></p>		
<p>Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 5: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>		
<p>Saberes básicos</p>	<p>Competencias específicas</p>	<p>Criterios de evaluación</p>
<p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <p>María, modelo de creyente.</p>	<p>5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la</p>	<p>5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de</p>

Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.	experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	personajes de la tradición cristiana.
<b>Instrumentos de evaluación</b>		
Cuaderno: actividad realizada en clase.		
Contenido y aseo libreta		
Participación del alumno y calidad de sus intervenciones		
Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.		

<b>Situación de aprendizaje</b>		<b>Temporalización</b>
"La Iglesia" Partiremos de artículos y posters realizados por los alumnos sobre la Iglesia, responsabilidad y normas de uso para su realización.		3 Jun.-2 Jul.
<b>Descriptores</b>		
Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 5: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.		
<b>Saberes básicos</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.	6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones	6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias

<p>Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</p> <p>La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.</p> <p>Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</p>	<p>religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>y para la promoción del bien común.</p> <p>6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p>		
<p>Cuaderno: actividad realizada en clase.</p> <p>Contenido y aseo libreta</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p>		

## 2. Principios metodológicos y didácticos

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;



– Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;

– Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;

– Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

– Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

### 3. Contenidos transversales: British values and protected characteristics.

Los temas transversales tienen como objetivo fundamental el desarrollo de la moralidad y religiosidad del alumnado, lo que ayudará a formarse como adulto para poder incorporarse como tal en la sociedad actual.

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Democracy:</b> Realizamos votaciones democráticas para tomar ciertas decisiones</li> <li>• <b>The rule of law.</b>Poster en clase</li> <li>• <b>Individual Liberty:</b> los alumnos tienen que tomar decisiones individuales y personales a lo largo del curso</li> <li>• <b>Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sex</b></li> <li>• <b>Race</b></li> <li>• <b>Disability</b></li> <li>• <b>Gender reassignment</b></li> <li>• <b>Pregnancy and maternity</b></li> <li>• <b>Disability</b></li> </ul>

## 4.- Evaluación

### 4.1. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

CUADERNO	TRABAJOS ESPECIFICOS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el que quedan reflejadas todas las actividades diversas de evaluación del alumno/a realizadas en el aula (libro, fichas fotocopiables ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas individuales y colectivas.</li> <li>• Presentaciones ante sus compañeros.</li> <li>• Trabajos en grupo.</li> <li>• Actividades TIC: interactivas.</li> <li>• Rubricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.</li> <li>• Cumplimiento de las normas. Traer el material necesario.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Orden, limpieza, calidad.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de control</li><li>• Rubricas</li></ul>
---	--	---

## 4.2. Criterios de calificación

Se dará un porcentaje a cada procedimiento:

40% Producciones en el **cuaderno**.

40% Producciones de **trabajo específico**.

15% Evalúan mediante procedimientos de **observación**.

5 % Evalúan la **comprensión lectora**.