

Extracto de la programación del área de Matemáticas 5º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS PARA 5º CURSO DE PRIMARIA**

Extracto de la programación del área de Matemáticas 5º curso Educación Primaria



**1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.**

**PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p><b>1. Investigamos el espacio</b></p> <p><b>2. Múltiplos y divisores</b></p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo. – Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2. Cantidad. – Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales.</p> <p>3. Sentido de las operaciones. – Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>4. Relaciones. – Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>2. Medición. – Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.</p> <p>C. Sentido espacial.</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. – Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. – Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>

Extracto de la programación del área de Matemáticas 5º curso Educación Primaria

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p><b>3. Fracciones.</b></p> <p><b>4. Números decimales</b></p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>-Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.</li> </ul> <p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas, en los diferentes órdenes de unidades, reconociendo y utilizando apropiadamente su notación.</li> <li>- Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.</li> </ul> <p>4. Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Multiplicación por la unidad seguida de ceros y su relación con dividir por la misma.</li> <li>- Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</li> <li>- Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</li> </ul> <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>1. Patrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</li> <li>- Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos <math>&lt;</math> y <math>&gt;</math>. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos <math>=</math> y <math>\neq</math></li> </ul>

Extracto de la programación del área de Matemáticas 5º curso Educación Primaria

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p><b>6. Operaciones con números decimales</b></p> <p><b>7. Porcentajes</b></p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.</li> <li>- Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.</li> </ul> <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</li> <li>- Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.</li> </ul> <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</li> <li>- Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</li> <li>- Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.</li> </ul> <p>5. Razonamiento proporcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.</li> </ul> <p>E. Sentido estocástico.</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</li> <li>- Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</li> </ul>

Extracto de la programación del área de Matemáticas 5º curso Educación Primaria



## 2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora.

En lo referente al área de Conocimiento del Medio Natural, el Real Decreto establece que las situaciones de aprendizaje deben integrar metodologías activas y específicas que despierte la curiosidad y la motivación por seguir aprendiendo. Dichas metodologías serán la base del desarrollo del pensamiento científico, histórico y geográfico, así como del pensamiento sistémico, de diseño o computacional. El fomento de la curiosidad a través del planteamiento de preguntas será el primer paso para aplicar metodologías de indagación científica que incorporen actividades basadas en la observación, la búsqueda de información la inducción, la deducción, la elaboración de hipótesis y predicciones, la experimentación la creación de modelos explicativos y la elaboración y comunicación de conclusiones.

### 3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

- Democracy:

-Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de Conocimiento del Medio Natural para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-The rule of law

-Poster en clase que muestre the rule of law

-Individual liberty:

-Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos a desarrollara en el área.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

-Respeto de las diferencias culturales y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de Conocimiento del Medio.

#### ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS.

Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.

- Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases de Conocimiento del Medio Natural

- Se trabajará el tema de los derechos del niño y la niña

## 4.- Evaluación

### 4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</li> <li>• Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</li> <li>• Trabajos en grupo.</li> <li>• Actividades TIC: interactivas.</li> <li>• Cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas individuales y colectivas.</li> <li>• Diálogo.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Prueba oral individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.</li> <li>• Orden, limpieza, calidad.</li> <li>• Cumplimiento de las normas.</li> <li>• Actitud en clase.</li> </ul>

### 4.2. Criterios de calificación

#### PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN

Pruebas escritas u orales	50%
Cálculo mental	10%
Trabajo individual o en grupo	20%
Cuaderno del alumno	20%
<b>Calificación total</b>	<b>100%</b>