



# Extracto de la programación didáctica para el área de **MATEMÁTICAS**

**1º curso de Educación Primaria  
Curso 2023/2024**

**INSTITUTO ESPAÑOL VICENTE CAÑADA BLANCH**

**LONDRES**

**ELABORADA POR EL EQUIPO DOCENTE DE 1º PRIMARIA**

## 1. Extracto de la Programación didáctica para el área de MATEMÁTICAS 1º curso de Educación Primaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p><u>1º TRIMESTRE</u> <u>2º TRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u></p>	<p><b>D. Sentido algebraico.</b></p> <p>1. Patrones. - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático. - Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 3. Relaciones y funciones. - Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y <math>\neq</math> entre expresiones que incluyan operaciones. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. 4. Pensamiento computacional. - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos sin necesidad de utilizar componentes tecnológicos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p>
<p>1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p> <p><u>1º TRIMESTRE</u> <u>2º TRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u></p>	

<p>2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p><u>1º TRIMESTRE</u> <u>2º TRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u></p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p><u>1º TRIMESTRE</u> <u>2º TRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u></p> <p>2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p> <p><u>3º TRIMESTRE</u></p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b></p> <p>1. Conteo. - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 100. 2.. Cantidad. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. 3. Sentido de cálculo mental con números naturales hasta 100. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 4. Relaciones. - Sistema de numeración de base diez (hasta el 100): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números</p>
---	---

naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.

2º TRIMESTRE  
3º TRIMESTRE

3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

2º TRIMESTRE  
3º TRIMESTRE

**B. Sentido de la medida.**

1. Magnitud.

- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

2. Medición.

- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.

3. Estimación y relaciones.

- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.

<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p><u>2ºTRIMESTRE</u></p>	<p><b>D. Sentido algebraico.</b></p> <p>1. Patrones.- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático.- Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana. 3. Relaciones y funciones.- Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y <math>\neq</math> entre expresiones que incluyan operaciones.- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. 4. Pensamiento computacional.- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos sin necesidad de utilizar componentes tecnológicos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p>
<p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p> <p><u>3º TRIMESTRE</u></p>	

<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>2ºTRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u></p> <p>5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p><u>1º TRIMESTRE</u></p>	<p>C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. - Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos. - Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos dimensiones de forma manipulativa. - Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas. - Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales. 2. Localización y sistemas de representación. - Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. - Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos de los saberes matemáticos. - Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. E. Sentido estocástico. Organización y análisis de datos. - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos</p>
--	--

	estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.
--	--

6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.  <u>2º TRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u>	<b>E. Sentido estocástico.</b> Organización y análisis de datos. - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.
6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.  <u>3º TRIMESTRE</u>	

7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. <u>1º TRIMESTRE</u> <u>2º TRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u>	<b>F. Sentido socioafectivo.</b> 1. Creencias, actitudes y emociones. -Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. - Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.
7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. <u>1º TRIMESTRE</u> <u>2º TRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u>	

8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.  <u>2º TRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u>	<b>F. Sentido socioafectivo.</b> 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. -Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. -Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto
---	---

<p>8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p><u>2º TRIMESTRE</u> <u>3º TRIMESTRE</u></p>	<p>por el trabajo de los demás. -Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. -</p>
--	--

### Temporalización de los proyectos

El proyecto del centro a lo largo del presente curso será “La vuelta a España en 80 días”

<u>PROYECTO 1</u>	<p>Conociendo Andalucía, Galicia, Cantabria, Navarra, Asturias y País Vasco</p>	<p>7 septiembre- 20 diciembre 1º Trimestre.</p>
<u>PROYECTO 2</u>	<p>Viajamos a las CCAA de Islas Canarias, Islas Baleares, Comunidad Valenciana, Aragón, Extremadura y Castilla-León</p>	<p>8 enero – 28 marzo 2º Trimestre</p>
<u>PROYECTO 3</u>	<p>Finalizamos nuestro viaje por Cataluña, Madrid, Castilla La Mancha, La Rioja, Murcia y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla</p>	<p>15 abril- 4 julio 3º Trimestre</p>

## 2. Metodología

### Principios metodológicos de centro

Los principios metodológicos válidos para todas las áreas, actividades y proyectos son:

- El enfoque globalizador de los contenidos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos/as supongan una interrelación entre las distintas áreas y propuestas.
- La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.
- La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno/a cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido, como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- Favorecer el aprendizaje en grupo y en equipo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.
- La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte, como modo para que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, para establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).
- Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.
- Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen.
- La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos/as.
- El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Es por ello por lo que debemos dedicar tiempo al trabajo de los siguientes objetivos:
  - Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.
  - Identificar las emociones de los demás.
  - Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
  - Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
  - Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
  - Desarrollar una mayor competencia emocional.
  - Desarrollar la habilidad de automotivarse.
  - Adoptar una actitud positiva ante la vida.

**3. Contenidos transversales: British values and protected characteristics.**

Desde el área se trabajará transversalmente los llamados “British values”, comunes a los elementos transversales recogidos en nuestra normativa:

- Democracy:

-Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-The rule of law

-Poster en el aula, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.

-Individual liberty:

-Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

-Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

Además, también se prestará atención al respeto a las protected characteristics ( race, religión or belief, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability), fomentando el respeto hacia todas las personas y la no discriminación por razones de sexo, raza, religión, creencias y cualesquiera sean las circunstancias personales de los miembros de la comunidad educativa.

#### 4. Evaluación

##### Procedimientos

	OBSERVACIÓN DIRECTA	TRABAJOS COOPERATIVOS	PRUEBAS	PRODUCCIONES INDIVIDUALES
EXPRESIÓN ORAL	Rúbrica	Rúbrica	--	Rúbrica
EXPRESIÓN ESCRITA	Rúbrica	Rúbrica	Escrita	Rúbrica
COMPRENSIÓN ORAL	Preguntas	Preguntas	--	Preguntas
COMPRENSIÓN ESCRITA	Preguntas	Preguntas	Escritas	Preguntas

<b>RAZONAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO</b>	Rúbrica	Rúbrica	Escritas	Rúbrica
<b>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b>	Preguntas	Producciones	Producciones	Rúbrica

### Momentos de evaluación

- **Inicial.**
- Tiene como objetivo fundamental analizar la situación de cada alumno/a antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Su finalidad es tomar conciencia (docentes y alumnos/as) de los puntos de partida, y así poder adaptar dicho proceso a las necesidades detectadas.
- **Continua.**
- Consiste en realizar pruebas de forma periódica a lo largo del proyecto, para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado y mejorarlo a medida que transcurre el curso y avanzan los proyectos.
- Su finalidad es valorar la evolución pedagógica del alumno/a y perfeccionar el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto el del docente como el del alumnado.
- **Final.**
- Se realiza cuando se termina el periodo de tiempo dedicado a la enseñanza de un determinado contenido. Sirve para detectar qué es lo que el alumno/a no ha acabado de interiorizar, como a determinados aspectos de la enseñanza que se deberían modificar.
- Su finalidad es calificadora, aunque también puede tener una función formativa-reguladora proponiendo a los alumnos/as tareas para los aspectos a mejorar.

		<b>INICIAL</b>	<b>DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO (CONTINUA)</b>	<b>FINAL</b>
<b>MOMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>¿CUÁNDO?</b>	Comienzo del proyecto	Semanas centrales de desarrollo	Durante y al finalizar cada proyecto

### Técnicas e instrumentos

- **La observación, realizada a través de:**
- Listas de control (tareas diarias).
- Escalas de observación (para comprobar el nivel de implicación en el trabajo en equipo).
- Trabajo diario en el aula.
- Participación en el aula.
- Cuaderno de trabajo por proyectos (para comprobar la construcción del 'libro de texto' personal)

- Asambleas de aula (para tratar temas del día a día y para la resolución de conflictos).
- **El análisis de tareas, mediante:**
  - Feedback (para la mejora del rendimiento)
  - Análisis de las producciones digitales o en papel (individuales o colectivas).
  - Análisis de las exposiciones orales (individuales o colectivas).
  - Análisis de las tareas informadas en el aula.
- **Las pruebas, a través de:**
  - Pruebas de composición y desarrollo cooperativas digitales o en papel.
  - Pruebas de composición y desarrollo individuales digitales o en papel.
  - Pruebas objetivas, breves en su enunciado y de elección de respuesta.
  - Pruebas digitales con tiempo de respuesta (Kahoot/Plickers)
- **La autoevaluación, a través de:**
  - Dianas de evaluación
- **La coevaluación, a través de:**
  - Rúbricas de trabajo en equipo (para determinar la evolución y funcionamiento del grupo en el proyecto)
  - Dianas de evaluación (para determinar la implicación de cada uno de los miembros en el trabajo en equipo)

	PARTICIPACIÓN EN EL AULA	RÚBRICAS	DIANAS DE EVALUACIÓN	CUADERNO DE TRABAJO POR PROYECTOS	CUADERNO DIGITAL
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
	FORMULARIOS DRIVE	APLICACIONES DIGITALES	PRUEBAS COOPERATIVAS DIGITALES	PRUEBAS INDIVIDUALES DIGITALES	PRUEBAS INDIVIDUALES EN PAPEL
	PRUEBAS COOPERATIVAS EN PAPEL	EXPOSICIONES ORALES	PRODUCCIONES DIGITALES	PRODUCCIONES EN PAPEL	OBSERVACIÓN DIRECTA
	TRABAJO DIARIO DE AULA	TAREAS			

--	--	--	--	--	--	--

La ponderación para la calificación de cada trimestre se llevará a cabo en los diferentes criterios de evaluación (punto 1) marcados para el primer ciclo de primaria por la LOE-LOMLOE.