

Extracto de la programación del área de Conocimiento
del Medio 1º curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO
DEL MEDIO
PARA 1º CURSO DE PRIMARIA**

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 1º curso Educación Primaria



1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1- ¡PASAJEROS A BORDO!</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2- A LA MESA</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3- EN FAMILIA</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades. ▪ Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 1º curso Educación Primaria



	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <p>Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.▪ Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.
--	---

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 1º curso Educación Primaria



SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4- SOMOS AGENTES DE VIAJES</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5- Y TÚ, ¿CÓMO VIAJAS?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6- DE QUÉ ESTÁN HECHAS LAS COSAS</p>	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocupación y trabajo. Artesanía e industria. Identificación de las principales actividades productivas, profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno. <p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. Mujeres y hombres en la ciencia y la tecnología. <p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana (alimentación saludable, actividad física, seguridad en los medios de transporte...). <p>C. Sociedades y territorios</p>

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 1º curso Educación Primaria



	<p>2. Sociedades en el tiempo Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.</p> <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Ventajas e inconvenientes de los principales medios de transporte del entorno. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. <p>A. Cultura científica</p> <p>3. Materia, fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados. ▪ Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas en el entorno cotidiano. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.
--	--

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 1º curso Educación Primaria



TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7- PAISAJES CON ENCANTO</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8-EL REINO ANIMAL: ¡CONÓCELO DE CERCA!</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9-JARDÍN DE ESPAÑA</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. Clasificación de los seres vivos según su modo de nutrición, de relación con el entorno y de reproducción. Órganos de los sentidos. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <p>La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. Acontecimientos del pasado y presente en el entorno cercano. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.</p>

2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora. En lo referente al área de Conocimiento del Medio Natural, el Real Decreto establece que las situaciones de aprendizaje deben integrar metodologías activas y específicas que despierte la curiosidad y la motivación por seguir aprendiendo. Dichas metodologías serán la base del desarrollo del pensamiento científico, histórico y geográfico, así como del pensamiento sistémico, de diseño o computacional. El fomento de la curiosidad a través del planteamiento de preguntas será el primer paso para aplicar metodologías de indagación científica que incorporen actividades basadas en la observación, la búsqueda de información la inducción, la deducción, la elaboración de hipótesis y predicciones, la experimentación la creación de modelos explicativos y la elaboración y comunicación de conclusiones.

3.-Contenidos transversales. British Values and Protected Characteristics.

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
Democracy: <ul style="list-style-type: none">• The rule of law• Individual Liberty• Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith	<ul style="list-style-type: none">• Age• Marriage & Civil partnership• Religion or belief

Actividades relacionadas con la promoción de los **British Values**:

- **Democracy.** Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.
- **The rule of law.** Rincón en el aula, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.
- **Individual Liberty.** Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.
- **Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith.** Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

Actividades relacionadas con las **Protected Characteristics**:

- **Age, marriage and civil partnership, religion or belief.** Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por edad, sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.

Curso Escolar 2023-2024

Extracto de la programación del área de Conocimiento del Medio 1º curso Educación Primaria

4.- Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global y formativa.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado. Tales como: pruebas escritas, pruebas lectoras, pruebas orales, retos, cuaderno de clase, observación diaria...

En este sentido, desde el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, se incluyen distintas tipologías de actividades (abiertas, cerradas, concursos, actividades individuales, grupales, digitales, etc.) e instrumentos de evaluación específicos (listas de control, rúbricas, fichas, registros, etc.). En definitiva, se hará un seguimiento de las actividades que son evidencia clave del aprendizaje de los alumnos.

Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las Competencias del alumno/a, a través de todas las actividades que se lleven a cabo. Los diversos procedimientos de evaluación que se aplicarán serán los siguientes:

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
Experimentación - Pruebas específicas	- Prueba escrita - Prueba oral	25 %
Observación	- Lista de control - Rúbricas	40 %
- Producción	- Actividades propuestas - Rúbricas sobre trabajos realizados	30 %
- Desarrollo de actividades relacionadas con el Plan lector		5%
Calificación total		100%