



RESUMEN

Programación didáctica para el área de

MATEMÁTICAS

2º curso de Educación Primaria

Curso 2023/2024

INSTITUTO ESPAÑOL VICENTE CAÑADA

BLANCH LONDRES

ELABORADA POR EL EQUIPO DOCENTE DE 2º PRIMARIA

DÑA. GLORIA DEL CARMEN MULET PORTOLÉS
D. CRISTÓBAL ÁNGEL ALONSO LÓPEZ

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje
<p style="text-align: center;">Practicamos con los números hasta el 99</p> <p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>El cuerpo humano.</i></p> <p>Con esta situación de aprendizaje los alumnos/as resolverán situaciones de lógica, agruparán, desagruparán y compararán números de 2 cifras, aprenderán a aproximar números a las decenas, realizarán sumas y restas de 2 cifras, diferenciarán distintos tipos de líneas, resolverán problemas y trabajarán las medidas no convencionales, como el palmo, el pie y el paso.</p>
Saberes básicos
<p>A. Sentido numérico</p> <p>1. Conteo</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias variadas de conteo, ascendente y descendente, y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, siguiendo distintos criterios: de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10... Elaboración de tablas. Establecimiento de un criterio. <p>2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas, utilizando el redondeo. Uso de la calculadora.• Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.• Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>3. Sentido de las operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Explicación razonada de la estrategia seleccionada.• Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Identificación de las mismas como operaciones inversas. <p>4. Relaciones</p> <p>B. Sentido de la medida</p> <p>3. Estimación y relaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.

- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

C. Sentido espacial

2. Localización y sistemas de representación

- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).

D. Sentido algebraico

1. Patrones

- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, etc.) en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos (cóncavos y convexos, simples y complejos). Círculos y circunferencias.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Toma de decisiones a partir de las distintas aportaciones de los miembros del equipo.

Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Personajes de interés histórico en matemáticas: la escuela pitagórica

Situación de aprendizaje

Más de 100 razones.

Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema *La vida en Sociedad*. Con esta situación de aprendizaje los alumnos/as resolverán situaciones de lógica, descubrirán el número 100 y trabajarán con centenas, situarán números de 3 cifras en la recta numérica, practicarán el cálculo mental, manejarán los números ordinales hasta el vigésimo, resolverán problemas utilizando el dinero, diferenciarán diferentes figuras planas, comprenderán qué es un lado y un vértice, jugarán con el tangram, comprenderán la relación entre suma y resta, aprenderán a restar desagrupando el minuendo y manejarán tablas para elaborar un recetario.

Saberes básicos

A. Sentido numérico

1. Conteo

- Estrategias variadas de conteo, ascendente y descendente, y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, siguiendo distintos criterios: de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10... Elaboración de tablas. Establecimiento de un criterio.

2. Cantidad

- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.
- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones

- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Explicación razonada de la estrategia seleccionada
- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Identificación de las mismas como operaciones inversas.

4. Educación financiera

Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. Uso en contextos reales del precio de artículos cotidianos.

B. Sentido de la medida

1. Magnitud

Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana

Conteo

- Estrategias variadas de conteo, ascendente y descendente, y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, siguiendo distintos criterios: de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10... Elaboración de tablas. Establecimiento de un criterio.

C. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

- Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, etc.) en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos (cóncavos y convexos, simples y complejos). Círculos y circunferencias.
- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa por composición (puzles, geoplano, herramientas de dibujo, aplicaciones informáticas, etc.) y descomposición.

Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.

D. Sentido algebraico

1. Patrones

Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes

2. Modelo matemático

Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables,

dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.

E. Sentido estocástico

1. Organización y análisis de datos

Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Toma de decisiones a partir de las distintas aportaciones de los miembros del equipo.
- Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Personajes de interés histórico en matemáticas: la escuela pitagórica.

Situación de aprendizaje

¡Despegamos!

Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema La luz, el sonido y las fuerzas.

Con esta situación de aprendizaje los alumnos/as resolverán situaciones de lógica, descubrirán el valor posicional en números de 3 cifras, diferenciarán entre números pares e impares, realizarán sumas de 3 sumandos e identificarán las partes de una suma, practicarán el cálculo mental, resolverán y crearán situaciones de resta, manejarán monedas y billetes de euro para resolver problemas, clasificarán triángulos y cuadriláteros, jugarán con el geoplano y crearán una exposición científica.

Saberes básicos

A. Sentido numérico

1. Conteo

- Estrategias variadas de conteo, ascendente y descendente, y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, siguiendo distintos criterios: de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10... Elaboración de tablas. Establecimiento de un criterio.

2. Cantidad

- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.
- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones

- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Identificación de las mismas como operaciones inversas.

4. Educación financiera

- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. Uso en contextos reales del precio de artículos cotidianos.

B. Sentido de la medida

1. Magnitud

- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

2. Medición

- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.

3. Estimación y relaciones

- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas capacidades...) por comparación directa con otras medidas.
Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas identificando, analizando y razonando si son o no posibles.

C. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

- Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, etc.) en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos (cóncavos y convexos, simples y complejos). Círculos y circunferencias.
- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.

Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.

2. Localización y sistemas de representación

- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.

D. Sentido algebraico

1. Patrones

Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias.

- individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
 - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Toma de decisiones a partir de las distintas aportaciones de los miembros del equipo.
- Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Personajes de interés histórico en matemáticas: la escuela pitagórica.

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje
<p style="text-align: center;">Se busca a la mejor familia</p> <p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>Los animales</i>.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje los alumnos/as resolverán situaciones de lógica, compondrán, descompondrán y ordenarán números de 3 cifras, diferenciarán entre círculo y circunferencia, manejarán el geoplano, restarán números de 3 cifras, practicarán el cálculo mental, aprenderán a calcular el doble de un número, aprenderán a utilizar el calendario, interpretarán y crearán tablas, leerán las horas del reloj y crearán un registro de animales que buscan familia</p>
Saberes básicos
<p>A. Sentido numérico</p> <p>1. Conteo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias variadas de conteo, ascendente y descendente, y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, siguiendo distintos criterios: de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10... Elaboración de tablas. Establecimiento de un criterio. <p>2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999. • Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>3. Sentido de las operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Explicación razonada de la estrategia seleccionada. • Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Identificación de las mismas como operaciones inversas. <p>4. Relaciones</p>

Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

B. Sentido de la medida

1. Magnitud

- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

C. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

· Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, etc.) en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos (cóncavos y convexos, simples y complejos). Círculos y circunferencias

· Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa por composición (puzles, geoplano, herramientas de dibujo, aplicaciones informáticas, etc.) y descomposición.

D. Sentido algebraico

1. Patrones

Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

E. Sentido estocástico

1. Organización y análisis de datos

- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).

Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Toma de decisiones a partir de las distintas aportaciones de los miembros del equipo.
- Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Personajes de interés histórico en matemáticas: la escuela pitagórica.

Situación de aprendizaje

El rincón de la naturaleza

Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema *La adaptación al entorno*.

Con esta situación de aprendizaje los alumnos/as resolverán situaciones de lógica, trabajarán con números de 3 cifras, resolverán jeroglíficos, comprenderán la relación

entre la suma y la resta y crearán problemas basándose en dicha relación, conocerán las partes de una resta y comprenderán y realizarán la prueba de la resta, diferenciarán distintos cuerpos geométricos (pirámide, cono, esfera, cilindro, prisma y cubo) y crearán sus propios cuerpos geométricos, resolverán problemas utilizando monedas y billetes de euro, interpretarán y representarán gráficos de barras y manejarán el conteo.

Saberes básicos

A. Sentido numérico

1. Conteo

- Estrategias variadas de conteo, ascendente y descendente, y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, siguiendo distintos criterios: de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10... Elaboración de tablas. Establecimiento de un criterio.

2. Cantidad

- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.
- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones

- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Identificación de las mismas como operaciones inversas.

4. Educación financiera

Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. Uso en contextos reales del precio de artículos cotidianos.

C. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

- Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, etc.) en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos (cóncavos y convexos, simples y complejos). Círculos y circunferencias.
- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa por composición (puzles, geoplano, herramientas de dibujo, aplicaciones informáticas, etc.) y descomposición.
- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
- Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.

2. Localización y sistemas de representación

- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

D. Sentido algebraico

1. Patrones

Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

E. Sentido estocástico

1. Organización y análisis de datos

- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).
- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Toma de decisiones a partir de las distintas aportaciones de los miembros del equipo.
- Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Personajes de interés histórico en matemáticas: la escuela pitagórica.

Situación de aprendizaje

¡Menuda tormenta!

Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema *Los fenómenos atmosféricos*.

Con esta situación de aprendizaje los alumnos/as resolverán situaciones de lógica, practicarán estrategias de cálculo mental, reforzarán el manejo del valor posicional en los números de 3 cifras, aproximarán números a la decena y a la centena en la recta numérica, sabrán diferenciar la utilidad de distintas unidades de medida (metro, centímetro y kilómetro), descubrirán las propiedades de la suma, realizarán sumas de 3 sumandos, manejarán las horas en punto e y media en el reloj analógico y en el digital, restarán números de 3 cifras desagrupando el minuendo, crearán y resolverán problemas de sumas y restas y registrarán información en tablas.

Saberes
básicos

A. Sentido numérico

2. Cantidad

- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas, utilizando el redondeo. Uso de la calculadora.

- Lecturas, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.
- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones

- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Identificación de las mismas como operaciones inversas.
- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Explicación razonada de la estrategia seleccionada.

B. Sentido de la medida

1. Magnitud

- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.
- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

2. Medición

Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.

C. Sentido espacial

2. Localización y sistemas de representación

Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).

D. Sentido algebraico

1. Patrones

Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Toma de decisiones a partir de las distintas aportaciones de los miembros del equipo.

Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Personajes de interés histórico en matemáticas: la escuela pitagórica.

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje
<p style="text-align: center;">Todo un mundo por descubrir</p> <p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>Los movimientos de la tierra</i>.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje los alumnos/as resolverán situaciones de lógica, realizarán series en la recta numérica, sumas de más de 3 sumandos y sumas con sumandos repetidos. Practicarán estrategias de cálculo mental, practicarán la relación entre suma y resta y crearán situaciones en las que trabajen dicha relación, resolverán problemas con monedas y billetes de euro, diferenciarán entre ángulo, vértice y lado, formarán figuras en el geoplano e inventarán cuentos sobre nuevas constelaciones.</p>
Saberes básicos
<p>A. Sentido numérico</p> <p>1. Conteo</p> <ul style="list-style-type: none">Estrategias variadas de conteo, ascendente y descendente, y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, siguiendo distintos criterios: de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10... Elaboración de tablas. Establecimiento de un criterio. <p>3. Sentido de las operaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Identificación de las mismas como operaciones inversas.Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Explicación razonada de la estrategia seleccionada. <p>. Educación financiera</p> <p>Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. Uso en contextos reales del precio de artículos cotidianos.</p> <p>B. Sentido de la medida</p> <p>1. Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none">Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. <p>2. Medición</p> <p>Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.</p> <p>C. Sentido especial</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none">Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades

<p>de figuras geométricas sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales. <p>2. Localización y sistemas de representación</p> <p>Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).</p> <p>D. Sentido algebraico</p> <p>1. Patrones</p> <p>Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>F. Sentido socioafectivo</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones</p> <p>Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. • Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Toma de decisiones a partir de las distintas aportaciones de los miembros del equipo. <p>Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Personajes de interés histórico en matemáticas: la escuela pitagórica.</p>
--

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje
<p style="text-align: center;">Tic,tac</p> <p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema <i>El paso del tiempo</i>.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje los alumnos/as resolverán situaciones de lógica, compararán pesos y descubrirán el kilo, realizarán equivalencias entre kilos, medios kilos, cuartos de kilo, interpretarán información numérica en etiquetas de productos y tickets de compra, aprenderán a leer la hora en punto, y cuarto, menos cuarto e y media en los relojes analógicos y digitales, realizaran equivalencias entre minutos y segundos, practicarán estrategias de cálculo mental y diferenciarán entre sucesos seguros, posibles e imposibles.</p>
Saberes básicos
<p>A. Sentido numérico</p> <p>2. Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas, utilizando el redondeo. Uso de la calculadora.

- Lecturas, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.
- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones

- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Identificación de las mismas como operaciones inversas.
- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Explicación razonada de la estrategia seleccionada.

4. Educación financiera

- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. Uso en contextos reales del precio de artículos cotidianos.

B. Sentido de la medida

1. Magnitud

- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.
- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Elección de la unidad más adecuada para medir un objeto.
- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

2. Medición

Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.

3. Estimación y relaciones

- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas capacidades...) por comparación directa con otras medidas.

D. Sentido algebraico

1. Patrones

Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.

- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Toma de decisiones a partir de las distintas aportaciones de los miembros del equipo.
- Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Personajes de interés histórico en matemáticas: la escuela pitagórica.

Situación de aprendizaje

La cápsula del tiempo

Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Conocimiento del Medio con el tema *La Historia*.

Con esta situación de aprendizaje los alumnos/as resolverán situaciones de lógica y de movimientos en el plano, repasarán los números de 3 cifras, realizarán sumas de sumandos repetidos, aprenderán a realizar equivalencias entre litros, medios litros y cuartos de litro, repasarán la suma y la resta, resolverán problemas utilizando monedas y billetes de euro y realizarán juegos de geometría.

Saberes básicos

A. Sentido numérico

2. Cantidad

- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas, utilizando el redondeo. Uso de la calculadora.
- Lecturas, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.
- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones

- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Identificación de las mismas como operaciones inversas.
- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Explicación razonada de la estrategia seleccionada.

4. Relaciones

- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

4. Educación financiera

- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. Uso en contextos reales del precio de artículos cotidianos.

B. Sentido de la medida

1. Magnitud

- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

3. Estimación y relaciones

- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.

- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas capacidades...) por comparación directa con otras medidas.
- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas identificando, analizando y razonando si son o no posibles

C. Sentido espacial

2. Localización y sistemas de representación

Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).

D. Sentido algebraico

1. Patrones

Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Toma de decisiones a partir de las distintas aportaciones de los miembros del equipo.
- Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Personajes de interés histórico en matemáticas: la escuela pitagórica.

2.-Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y en la Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

- La metodología utilizada en esta área, como no puede ser de otro modo, debe ser asumida desde la perspectiva de «saber hacer», es decir, los procesos de aprendizaje han de ser realizarse a partir de la experiencia, desde la que el alumnado podrá extraer y aplicar también conocimientos en otras áreas a lo largo de los cursos.
- Por otra parte, aunque los contenidos hayan sido definidos por bloques, no significa que sean compartimentos estancos, sino que han de ser abordados de manera que en su aplicación práctica han de desarrollarse necesariamente en conjunto.

- Aunque el papel del docente es fundamental, debe ser un mentor que permita al estudiante aprender a partir de su propia experiencia, siendo el protagonista activo en el proceso de sensibilización, apreciación y creación artística.
- Posteriormente, a través del uso, primero intuitivo y después guiado, de diferentes materiales e instrumentos los niños y niñas adquirirán una serie de conceptos básicos que les permitirá realizar una lectura coherente de imágenes y sonidos, y sentir las emociones que surgen de la expresión artística. Para ello, se sugerirán de manera progresiva diferentes modelos artísticos, con el fin de ampliar sus posibilidades de valoración de las manifestaciones artísticas reconocidas por la cultura, y se utilizarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumentos válidos de la provocación de situaciones creativas y de ampliación del conocimiento. Las actividades propuestas por el docente tendrán que propiciar en el estudiante la exploración y la adquisición de los conocimientos, motivándole para conseguir su interés y encontrando estrategias que le permitan resolver los problemas que le surjan en el proceso de aprendizaje y pueda entender las ideas y los conceptos.
- Así mismo, el docente tendrá que crear el ambiente oportuno que favorezca el aprendizaje colaborativo de forma que el alumno o alumna reconozca su propio papel y el de los demás componentes del grupo como fuente importante de conocimiento, de forma que los niños y niñas disfruten del proceso de creación tanto o más que de la obra final.

3.-Contenidos transversales: British values and protected characteristics

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> • Democracy: • The rule of law • Individual Liberty • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith • Respect all the religions / beliefs 	<ul style="list-style-type: none"> • Race • Religion or belief • Disability • Gender reassignment

DESARROLLO DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS 'BRITISH VALUES'

- **Democracy.** Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.
- **The rule of law.** Póster en el aula, en un lugar visible, que muestre: "The rule of law".
- **Individual Liberty.** Fomento de la toma de decisiones individuales, a través

de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.

- **Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith.** Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS 'PROTECTED CHARACTERISTICS'

- **Race, religion or belief, disability, gender reassignment and disability.** Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.

4.-Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Procedimiento actitudinal.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Exposición oral. • Intervenciones en el aula • Debates • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad.

prueba escrita...). <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. • Pruebas específicas. 		
--	--	--

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas orales y escritas. <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes 25% • Exposiciones orales: 10% • Pruebas objetivas: 10% • Actividades relacionadas con el plan lector 5% 	50 %
Trabajo de clase. <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Trabajos individuales • Tareas TIC 	30 %
Cuaderno individual del alumno/a	20 %
Calificación total	100%