

Extracto de la programación del área de Francés– 2ème curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE FRANCÉS
PARA 2ème CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
--------------------------	-----------------

Extracto de la programación del área de Francés– 2ème curso Educación Primaria

El mundo de los sentimientos: “Tatou et les sentiments (la joie, la tristesse, la jalousie, la peur, l’amitié)”. Del 7 de septiembre al 20 de octubre de 2023.	A.) <u>Comunicación</u>: Les salutations. La date. Formulation de questions: À quelle heure? Quel jour? Quand? À votre avis? Qui...? Pourquoi?, qu’est-ce que...?, comment?. Où est – (prénom)? B) <u>Plurilingüismo</u>: Las cifras del 21 al 50. Los colores: bleu clair/foncé... Los días de la semana. Los meses del año. Léxico relativo a los sentimientos: la joie, la tristesse, la jalousie, la peur, l’amitié. Vocabulario relativo a las actividades en clase. Expressions idiomatiques: être vert de jalousie, voir tout en noir,... C) <u>Interculturalidad</u>: Je fabrique ma carte pop-up. Je fabrique mon cœur tressé.
---	--

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Los misterios del bosque: “Blanche-Neige”. Del 30 de octubre al 20 de diciembre de 2023.	A.) <u>Comunicación</u>: -Quelle âge as-tu? J’ai...ans. Je voudrais... Formulation de l’exclamation. L’intonation. Expression de la temporalité (opposition passé/présent). J’écoute les histoires racontées par Tatou. B) <u>Plurilingüismo</u>: -Vocabulario referido a las partes del cuerpo humano. . -Vocabulario referido al bosque y la campiña. - Vocabulario referido a los animales nocturnos. -Las estaciones del año..L’alphabet. Vocabulaire relatif à l’histoire de Blanche-Neige. -Les passe-temps. C) <u>Interculturalidad</u>: -C’est Halloween. -C’est Noël. Je fabrique une carte de félicitations pour Blanche-Neige. Je fabrique deux marionnettes et le miroir.

Extracto de la programación del área de Francés– 2ème curso Educación Primaria



--	--

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Un mundo de magia: "Tatou et la magie"..Del 8 de enero al 9 de febrero de 2024.	A.) <u>Comunicación</u>: -Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? -En quoi aimerais-tu te déguiser? En fée/en magicien/en sorcière/en fantôme. B) <u>Plurilingüismo</u>: Vocabulario referido a la magia. -Vocabulario referido a la alimentación: la nourriture, les fruits et légumes. C) <u>Interculturalidad</u>: - Je crée une recette. -Je fabrique mon chapeau magique. .

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
La vida en el campo: Souris des Champs Souris des Villes.. Del 19 de febrero al 28 de marzo de 2024.	A.) <u>Comunicación</u>: La météo: Quel temps fait-il aujourd'hui? Il fait beau. Il fait mauvais. Il pleut. Il neige. Il fait orageux. Il fait nuageux. Il ya du vent. Phrases à l'impératif. -Les

Extracto de la programación del área de Francés– 2ème curso Educación Primaria



	comparaisons: couleur + comme + nom. -Formulation de questions: Qui...? Que...? qu'est-ce que...?, comment?..Où?, est-ce que...?. B) <u>Plurilingüismo</u>: La météo.--Vocabulario referido a la campiña. -Vocabulario referido a los animales de la granja. -Vocabulario referido a los animales domésticos.-Vocabulario relativo a la ciudad. C) <u>Interculturalidad</u>: - Apprendre à dessiner quelques animaux domestiques ou de la ferme. -Je dessine ma ferme idéale. -Je dessine une ville.
--	---

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Un ingenioso gato en la corte real: "Le Chatte Botté" .Del 15 de abril al 24 de mayo de 2024.	A.) <u>Comunicación</u>: Pourquoi? Quel? Comment? -J'adore... -Arrivez chez...-Excusez-moi. - Pour + grupo verbal.-Avoir besoin de... -Formulation de questions: Qui...? Que...? qu'est-ce que...?, est-ce que...?. B) <u>Plurilingüismo</u>:- Phrases negatives. -L'intonation, le rythme et l'accentuation.-Vocabulaire relatif à l'histoire de Chat Botté. C) <u>Interculturalidad</u>:-J'invente mon histoire. -Je rédige une invitation.

Extracto de la programación del área de Francés– 2ème curso Educación Primaria

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Celebramos una fiesta: Repasamos y consolidamos lo ya aprendido: “La Belle au Bois Dormant”.	A.) <u>Comunicación</u>: Pour+ infinitif.-Le plus puissant personnage.-C’est + nom. B) <u>Plurilingüismo</u>: -Vocabulario referido al cuento de “La Belle au Bois Dormant”. - Vocabulario referido a la playa.-Vocabulario referido a las aficiones y los hobbies. C) <u>Interculturalidad</u>: -Descubrimos el paisaje y lugares de visita de Francia:Disneyland Paris.-Je crée mon lieu préféré en utilisant la pâte à modeler.-Je fabrique des cartes de félicitations.

2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la competencia comunicativa, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la expresión, comprensión y comunicación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan una mejor adquisición de las distintas facetas competenciales.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten adquirir y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera (Francés). Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la comunicación y expresión, principalmente de forma oral.

Extracto de la programación del área de Francés– 2ème curso Educación Primaria



Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase.

- ★ Utilizar una metodología que permita integrar al alumnado en su diversidad de cara a la consecución de una dinámica de grupo efectiva.
- ★ Utilizar una metodología propensa a la comunicación, a la realización de actividades y a la participación en el aula.
- ★ Organizar y renovar, cuando sea preciso y siempre que sea posible, los recursos y materiales pedagógicos disponibles.
- ★ Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- ★ Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje: 1) Escuchar, hablar y conversar. 2) Leer y escribir. 3) Conocimiento de la Lengua. 4) Aspectos socioculturales.
- ★ Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- ★ Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.
- ★ Fomentar en el alumnado, en la medida en que vayan creciendo y definiendo sus objetivos, la conciencia de utilizar fuentes de información y de conocimiento en la Lengua Francesa, como instrumento o herramienta para su trabajo intelectual y/o profesional.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de la Lengua Extranjera (Francés), se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos “British Values”, coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.

Extracto de la programación del área de Francés– 2ème curso Educación Primaria

- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación del área de Lengua Extranjera (Francés) tiene en cuenta a todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos: 1) Procedimiento escrito. 2) Procedimiento oral. 3) Procedimiento actitudinal.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación:

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINALES
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita, deletreo de palabras...) Actividades TIC: interactivas. Cuaderno.	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Expresión oral y pronunciación por parte de los alumnos y alumnas. Lectura	Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase

Extracto de la programación del área de Francés– 2ème curso Educación Primaria



Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo del 1 al 10.

4.2. Criterios de calificación

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación:

NIVEL 2º DE PRIMARIA:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito	10%
Procedimiento oral	50%
Procedimiento actitudinal	30%
Lectura	10%

Extracto de la programación del área de Francés– 2ème curso Educación Primaria



Calificación total	100%
--------------------	------