



**EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN
CURSO 2023-2024**

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ÍNDICE

Pág

MATERIA: FORMACION Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	<u>3</u>
1. SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN	<u>3</u>
2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN	<u>5</u>
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<u>7</u>
4. MEDIDAS Y ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<u>9</u>
SUBJECT: PERSONAL AND VOCATIONAL TRAINING AND GUIDANCE	<u>10</u>
1 BASIC KNOWLEDGE AND TIMING	<u>10</u>
2 CRITERIA FOR PROMOTION	<u>12</u>
3 EVALUATION PROCEDURES AND TOOLS	<u>14</u>
4 DIVERSITY MEASURES	<u>16</u>

MATERIA: FORMACION Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

1. SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN

Para lograr las competencias específicas previstas en la materia y los saberes básicos que se detallan, distribuimos la programación en las siguientes unidades didácticas,

Unidad 1. El ser humano

Unidad 2: El ser humano y su entorno

Unidad 3: Interacción Social

Unidad 4: Autoconocimiento y logro

Unidad 5: Orientacion, futuro y toma de decisiones

Unidad 6: Búsqueda activa de empleo

UNIDADES DIDÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. El ser humano	6 semanas, 13 sesiones
SABERES BÁSICOS	
<p>1) El ser humano y el conocimiento de uno mismo</p> <p>Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</p>	
Unidad 2: El ser humano y su entorno	6 semanas, 11 sesiones
SABERES BÁSICOS	
<p>1) El ser humano y el conocimiento de uno mismo</p> <p>Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural. <i>5 sesiones</i></p> <p>Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la</p>	

autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. <i>6 sesiones</i>	
UNIDADES DIDÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 3 Interacción Social	6 semanas, 13 sesiones
SABERES BÁSICOS	
<p>2) Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta</p> <p>Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. <i>5 sesiones</i></p> <p>Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal. <i>3 sesiones</i></p> <p>Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. <i>3 sesiones</i></p> <p>Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. <i>2 sesiones</i></p>	
UNIDADES DIDÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 4: Autoconocimiento y logro	6 semanas, 11 sesiones
SABERES BÁSICOS	
<p>2) Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta</p> <p>Habilidades sociales. <i>1 sesión</i></p> <p>Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. <i>1 sesión</i></p> <p>Habilidades de organización y gestión. <i>2 sesiones</i></p> <p>Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. <i>2 sesiones</i></p> <p>Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. <i>2 sesiones</i></p> <p>Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. <i>1 sesión</i></p> <p>Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento.</p>	

Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado. <i>2 sesiones</i>	
UNIDADES DIDÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 5: Orientación, futuro y toma de decisiones	6 semanas, 10 sesiones
SABERES BÁSICOS	
<p>3) Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo</p> <p>Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. <i>3 sesiones</i></p> <p>Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales. <i>3 sesiones</i></p> <p>Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales. <i>4 sesiones</i></p>	
UNIDADES DIDÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 6: Búsqueda activa de empleo	6 semanas, 10 sesiones
SABERES BÁSICOS	
<p>3) Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo</p> <p>Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. <i>5 sesiones</i></p> <p>Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. <i>5 sesiones</i></p>	

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

En consonancia con las distintas unidades y saberes básicos y para el logro de las competencias específicas de la materia, los criterios de evaluación de la asignatura son:

Competencia específica 1: Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.

1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

Competencia específica 2: Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.

2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.

2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.

2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.

Competencia específica 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.

3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.

3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.

Competencia específica 4: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.

4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

Competencia específica 5: Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

La promoción viene dada por la superación de los saberes básicos y la adquisición de todas las competencias específicas, en forma de valoración cuantitativa, dentro de proceso de evaluación continua de la materia, y de forma cualitativa, reflejando las medidas de superación de los saberes no adquiridos adecuadamente y valorando de forma cualitativa el grado de adquisición de las competencias específicas detalladas a la hora de realizar el proceso de evaluación final del alumnado en la materia.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

De forma resumida, a lo largo del proceso de evaluación continua del alumnado se utilizarán los siguientes instrumentos:

Unidad 1:

- Elaboración de una infografía individual con los puntos 1 y 2 de la DAFO personal y académica
- Reflexión escrita sobre cuáles son las ventajas e inconvenientes de vivir en un contexto multilingüe y multicultural
- Prueba escrita sobre saberes básicos de la unidad

Unidad 2

- Elaboración de una infografía individual con los puntos 3 y 4 de la DAFO personal y académica
- Cuestionarios de autoevaluación personal unidades 1 y 2
- Prueba escrita sobre saberes básicos de la unidad

Unidad 3

- Elaboración de un plan personal de formación personal a nivel académico
- Realización de Kahoot de autoevaluación de la unidad
- Prueba escrita sobre saberes básicos de la unidad

Unidad 4

- Elaboración de un itinerario personal de habilidades para el mundo del trabajo
- Realización de Kahoot de autoevaluación de la unidad
- Prueba escrita sobre saberes básicos de la unidad

Unidad 5

- Cumplimentación de fichas de carpeta personal sobre técnicas de candidatura y proceso de selección
- Comparación de los resultados personales con los ofrecidos por la herramienta ChatGPT tras la introducción de datos previos. Reflexión personal sobre su efectividad
- Role playing y observación grupal de situaciones de entrevista personal
- Prueba escrita sobre los saberes básicos de la unidad

Unidad 6

- Presentación y exposición de una candidatura personal utilizando las herramientas Infojobs y LinkedIn
- Evaluación por parejas de las habilidades personales y profesionales a la hora de acceder al mercado laboral
- Realización de prueba escrita sobre los saberes básicos de la materia

En el aspecto de la calificación, proponemos como mínimo tener en cuenta dos tareas.

- Por una parte, realizaremos pruebas parciales escritas, que deberían constar de cuestiones teóricas, ejercicios y preguntas relacionadas con las actividades experimentales realizadas en la asignatura en un porcentaje semejante al de los contenidos programados. Estas pruebas escritas estarán asociadas a los criterios de evaluación asociados, de modo que sirvan para medir el grado de consecución de éstos. Se realizarán un mínimo de dos pruebas escritas por trimestre, coincidiendo con el final de cada unidad.
- Por otra parte, incluiremos en el cómputo de la calificación las tareas competenciales que desarrollamos al finalizar cada unidad y trimestre en forma de Situaciones de Aprendizaje. En estas actividades se pretende que el alumnado desarrolle la parte práctica de los conocimientos y sea capaz de resolver un problema real.

Además se tendrán en consideración la elaboración de otras actividades cuyo peso y complejidad se incrementarán progresivamente a lo largo del curso. En conjunto, la calificación resultará de la media aritmética de los dos bloques principales: pruebas escritas por un lado y actividades solicitadas al alumnado por otro, , con un porcentaje de aumento de la calificación numérica de hasta un punto por la realización y valoración positiva de las actividades adicionales propuestas.

4. MEDIDAS Y ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas específicas de atención a la diversidad se concretan en primer lugar en la programación de la materia mediante el paradigma del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Se trata, de que cualquier estudiante pueda trabajar sus puntos fuertes y cubrir sus necesidades e intereses. Para ello, en las diferentes unidades didácticas se han introducido actividades de diferente nivel para servir de refuerzo para el alumnado con mayores dificultades y de ampliación para los de mayores capacidades.

El profesor graduará de forma singular las actividades a desarrollar por cada uno de ellos, especialmente para aquellas que tengan un ritmo de aprendizaje más lento. A ellos debe dirigirle las actividades más sencillas y motivadoras, como aquellas guiadas por el docente: uso de herramientas digitales, el trabajo en el aula, presentación de resultados finales, etc.

Por último, la utilización o no de estos apartados, la mayor o menor profundización en sus contenidos, será siempre opcional para cada profesor, en función de los alumnos a los que se dirige y del grado de motivación hacia las actividades y tareas propuestas, evidenciados a través de la observación en clase tanto del profesor como de la retroalimentación que ofrece el alumnado.

En segundo lugar, se establecen medidas concretas tales como

- Planes de refuerzo educativo para alumnado con evaluaciones trimestrales suspensas. Dentro del marco de la evaluación continua del alumnado, aquellos aprendizajes no superados se reforzarán e incluirán en las distintas actividades evaluables, ya sean de forma individual o inclusiva para todo el grupo.
- Asistencia al Aula de Acogida Lingüística para el alumnado que no posee los conocimientos suficientes de la Lengua española para seguir con éxito las distintas materias del currículo.

Asimismo, se realizarán adaptaciones no significativas de acceso al currículo: tiempo extra en las pruebas de evaluación, ubicación en el aula, exámenes orales, no penalización de las faltas de ortografía..., cuando, a resultas de diagnósticos externos o acuerdos internos, así se establezca.

SUBJECT: PERSONAL AND VOCATIONAL TRAINING AND GUIDANCE

5. BASIC KNOWLEDGE AND TIMING

To achieve the specific competencies foreseen in the subject and the basic knowledge that are detailed, we distribute the programming in the following teaching units,

Unit 1. The human being

Unit 2: The human being and his environment

Unit 3: Social Interaction

Unit 4: Self-knowledge and achievement

Unit 5: Orientation, future and decision-making

Unit 6: Active job search

TEACHING UNITS	TEMPORALIZATION
Unit 1. The human being	6 weeks, 13 sessions
BASIC KNOWLEDGE	
1) Human beings and self-knowledge Psychology. Neuroscience, behavior and cognition. Central nervous system and peripheral nervous system. Neurons and functional structure of the brain. Biological foundations of behavior. Reward circuits and their relationship with addictions. Well-being and healthy habits. Adolescence from the psychological point of view. Cognitive development and personality development during adolescence. Recognition and control of emotions. Personal development within the group. Influence of the group on the individual.	
Unit 2: The human being and his environment	6 weeks, 11 sessions
BASIC KNOWLEDGE	
1) Human beings and self-knowledge Anthropology. The human being as a cultural being. Anthropological concept of culture. The human being as a cultural construction. Humanization and culture. Cultural diversity. <i>5 sessions</i> Sociology. The human being as a social being. Concept of society. Social inclusion and cohesion strategies to improve people's quality of life. The teenager and his relationships. Pursuit of autonomy and progressive assumption of responsibilities. Prosocial and antisocial behaviors. Norms, roles and	

stereotypes. Gender equality. Diversity and positive coexistence within groups. Processes of transition to adult life in comparative perspective. <i>6 sessions</i>	
TEACHING UNITS	TEMPORALIZATION
Unit 3 Social interaction	6 weeks, 13 sessions
BASIC KNOWLEDGE	
<p>2) Personal and vocational training and guidance for adult life</p> <p>Processes involved in learning: attention, motivation and memory. Learning and study strategies. Emotional intelligence and executive intelligence. <i>5 sessions</i></p> <p>Inherited and learned: biology and culture. Process of socialization. Agents of socialization. Formal and informal learning. <i>3 sessions</i></p> <p>Self-knowledge. Personal autonomy and self-perception. Attributional style. Self-criticism. Personal initiative. Creative thinking. Confidence and self-confidence. Perseverance. <i>3 sessions</i></p> <p>Strategies to face failure and frustration. <i>2 sessions</i></p>	
TEACHING UNITS	TEMPORALIZATION
Unit 4: Self-knowledge and achievement	6 weeks, 11 sessions
BASIC KNOWLEDGE	
<p>2) Personal and vocational training and guidance for adult life</p> <p>Social skills. <i>1st session</i></p> <p>Communication skills. Communication barriers and strategies to overcome them. <i>1 session</i></p> <p>Organization and management skills. <i>2 sessions</i></p> <p>Digital tools for interaction with others. Fingerprint and digital reputation. Digital identity management: personal and professional. <i>2 sessions</i></p> <p>Orientation towards academic and vocational training. Exploration of the professional environment. <i>2 sessions</i></p> <p>Training programmes, opportunities and grants. Academic and professional guidance services. Lifelong learning. <i>1 session</i></p> <p>Exploration and discovery of the working environment: industrial relations. Labor trends and market demands. Challenges of the digital revolution. Entrepreneurship and intra-entrepreneurship. Active</p>	

social participation. The human being as homo oeconomicus. Critical theories. Collaboration and volunteering. <i>2 sessions</i>	
TEACHING UNITS	TEMPORALIZATION
Unit 5: Orientation, future and decision-making	6 weeks, 10 sessions
BASIC KNOWLEDGE	
<p>3) Personal, academic-professional project and approach to active job search</p> <p>Self-knowledge plans and academic and professional training. <i>3 sessions</i></p> <p>Personal qualities. Strengths and weaknesses. Diversity as an enriching element. Phases of the plan: exploration, diagnosis, academic and professional profiles, decision making. Aspirations and goals. Help and resources to overcome shortcomings and face personal and professional challenges. <i>3 sessions</i></p> <p>Self-knowledge plans and academic and vocational training. Personal qualities. Strengths and weaknesses. Diversity as an enriching element. Phases of the plan: exploration, diagnosis, academic and professional profiles, decision making. Aspirations and goals. Help and resources to overcome shortcomings and face personal and professional challenges. <i>4 sessions</i></p>	
TEACHING UNITS	TEMPORALIZATION
Unit 6: Active job search	6 weeks, 10 sessions
BASIC KNOWLEDGE	
<p>3) Personal, academic-professional project and approach to active job search</p> <p>Approach to <i>an active job search plan with projection towards the future. 5SessionsSpanish job search strategies. Job search tools. 5 sessions</i></p>	

6. EVALUATION AND PROMOTION CRITERIA

In line with the different units and basic knowledge and for the achievement of specific subject competencies, the criteria for assessment of the subject are:

Specific competency 1: Understand the physical and psychological processes involved in cognition, motivation and learning, analyzing their implications on behavior and developing strategies for emotional management and the learning process itself, to improve personal, social and academic performance and gain greater control over actions and their consequences.

1.1 Improve personal, social and academic performance by applying learning and emotional management strategies that allow greater control over actions and their consequences.

1.2. Identify and apply the processes involved in learning, analysing their implications and developing strategies that favour the acquisition of knowledge, skills and attitudes.

1.3. To analyse the importance of the emotional component, taking into account its impact on learning and developing strategies to improve it.

1.4. To analyse the relationship of cognition, motivation, learning and emotional management with behaviour, both of their own and of others, on the basis of the fundamental theoretical bases of the physical and psychological processes involved in them.

Specific competence 2: Understanding the main characteristics of the evolutionary development of the person, analyzing those elements of maturity that condition the behaviors and identifying the personal and social relationship qualities of oneself and others, to strengthen those that promote autonomy and enable new challenges to be tackled effectively.

2.1. To face new challenges, effectively and with progressive autonomy, identifying the personal and social qualities of oneself and others and analyzing the elements that condition the behaviors and actions in the process of evolutionary development.

2.2. To know the evolutionary development of people, analyzing and understanding the main characteristics of maturity that are shaping the person on different levels: physical, cognitive, social, emotional and sexual.

2.3. To identify personal qualities and those of others, reflecting on the importance of strengthening those that allow to effectively face the challenges and facilitate the process of transition from adolescence to adulthood.

Specific competence 3: Knowing and understanding the human being, its societies and cultures, analyzing with empathy its diversity and complexity from different perspectives, to foster the critical spirit about aspects that direct the human, social and cultural functioning.

3.1. To reflect critically on the human condition, society and culture from the knowledge provided by the human and social sciences.

3.2. To analyse personal, social and cultural diversity from different perspectives on the basis of the knowledge provided by the human and social sciences, showing attitudes of respect and empathy for what is different and valuing equity and non-discrimination.

Specific competence 4: Know the social and anthropological dimension of the human being and develop strategies and social skills appropriate to changing contexts and different groups, considering the personal and socio-cultural factors involved in the psychological configuration of the person, to understand itself and interact with others from the respect for personal, social and cultural diversity.

4.1. Develop strategies and skills that facilitate adaptation to new groups and contexts based on the social and anthropological knowledge of the human being.

4.2. To analyse the personal and socio-cultural factors involved in the psychological configuration of the person on the basis of comparative knowledge of the social and anthropological dimension of the human being.

4.3. Valuing diversity through respect, inclusion and real and effective equality between men and women, considering it an enriching element at a personal, social and cultural level.

Specific competence 5: Explore the academic and professional opportunities offered by the environment, discovering and prioritizing personal and vocational needs and interests and developing the spirit of initiative and self-improvement, as well as the necessary decision-making skills, to carry out a personal, academic and professional project and make a first approximation to the design of an active job search plan.

5.1. To carry out a personal, academic and professional project of their own and to approach the active job search process, prioritizing needs and discovering personal and vocational interests by exploring the academic and professional opportunities offered by the face-to-face and virtual environment, and developing the necessary skills in the decision-making process.

5.2. Explore the surrounding environment by identifying the academic and professional opportunities it offers, valuing those that best suit personal qualities and interests and enhancing the spirit of initiative and self-improvement.

The promotion is given by the overcoming of basic knowledge and the acquisition of all specific skills, in the form of quantitative assessment, within the process of continuous evaluation of the subject, and qualitatively, reflecting the measures to overcome knowledge not properly acquired and qualitatively assessing the degree of acquisition of specific competences detailed when carrying out the final evaluation process of students in the field.

7. EVALUATION PROCEDURES AND TOOLS

In summary, the following tools will be used throughout the continuous student assessment process:

Unit 1:

- Development of an individual infographic with personal and academic SWOT points 1 and 2
- Written reflection on the advantages and disadvantages of living in a multilingual and multicultural context
- Written test on basic unit knowledge

Unit 2

- Development of an individual infographic with personal and academic SWOT points 3 and 4
- Personal self-assessment questionnaires units 1 and 2
- Written test on basic unit knowledge

Unit 3

- Development of a personal training plan at the academic level
- Performing Kahoot of Unit Self-Assessment
- Written test on basic unit knowledge

Unit 4

- Developing a personal skills pathway for the world of work
- Performing Kahoot of Unit Self-Assessment
- Written test on basic unit knowledge

Unit 5

- Filling in personal folder sheets on application techniques and selection process
- Comparison of personal results with those offered by the ChatGPT tool after the introduction of previous data. Personal reflection on its effectiveness
- Role playing and group observation of personal interview situations
- Written test on basic unit knowledge

Unit 6

- Presentation and presentation of a personal application using the Infojobs and LinkedIn tools
- Partner assessment of personal and professional skills in entering the labour market
- Conducting written tests on basic knowledge of the subject

In terms of qualification, we propose at least two tasks.

- On the one hand, we will carry out written partial tests, which should consist of theoretical questions, exercises and questions related to the experimental activities carried out in the subject in a percentage similar to the programmed contents. These written tests will be associated with the associated evaluation criteria, so they were used to measure the degree of achievement of these. A minimum of two written tests will be performed per quarter, coinciding with the end of each unit.
- On the other hand, we will include in the calculation of the qualification the competency tasks that we develop at the end of each unit and quarter in the form of Learning Situations In these activities it is intended that students develop the practical part of the knowledge and be capable of solving a real problem.

In addition, consideration will be given to the development of other activities whose weight and complexity will be progressively increased throughout the course. Overall, the score will result from the arithmetic mean of the two main blocks: written tests on the one hand and activities requested from students on the other, , with a percentage increase in the numerical rating of up to one point due to the implementation and positive assessment of the additional activities proposed.

8. DIVERSITY MEASURES AND ACTIVITIES

The specific measures of attention to diversity are first realized in the programming of the subject through the paradigm of the Universal Design of Learning (DUA). It's about any student being able to work on their strengths and meet their needs and interests. To this end, the different teaching units have introduced activities of different levels to serve as reinforcement for students with greater difficulties and expansion for those with greater abilities.

The teacher will uniquely graduate the activities to be developed by each of them, especially for those with a slower learning pace. To them should address the most simple and motivating activities, such as those guided by the teacher: use of digital tools, work in the classroom, presentation of final results, etc.

Finally, the use or not of these sections, the greater or lesser deepening of their contents, will always be optional for each teacher, depending on the students to whom it is directed and the degree of motivation towards the proposed activities and tasks, evidenced through classroom observation of both the teacher and the feedback offered by the students.

Secondly, specific measures such as

- Educational reinforcement plans for students with quarterly suspense evaluations. Within the framework of the continuous assessment of students, those lessons not passed will be reinforced and included in the different evaluable activities, either individually or inclusive for the whole group.
- Attendance at the Language Reception Classroom for students who do not have sufficient knowledge of the Spanish language to successfully follow the different subjects of the curriculum.

Also, non-significant adaptations of access to the curriculum will be made: extra time in the assessment tests, placement in the classroom, oral examinations, no penalty of spelling mistakes... , when, as a result of external diagnostics or internal agreements, it is established.