

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE FRANCÉS
PARA 1er CURSO DE PRIMARIA**

1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
El mundo de los cinco sentidos: Tatou et les cinq sens (J’entends. Je touche. Je sens. Je goûte. Je vois.) Del 7 de septiembre al 20 de octubre de 2023.	A.) <u>Comunicación</u> :-Los saludos: Bonjour, Salut, Bon soir, Bonne nuit. Comment tu t’appelles? Je m’appelle- Les salutations: Comment ça va? Comment vas-tu? Ça va bien? Ça va bien; ça va mal; ça va comme si comme ça.

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



	<p>B) <u>Plurilingüismo</u>:-Las cifras del 1 al 20. Los colores: bleu, marron, noir, vert, gris, jaune, orange, rose, violet, rouge.-Los días de la semana. Los meses del año. Léxico relativo a los cinco sentidos: toucher, écouter,</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:-Apprendre à dessiner et colorier le drapeau de la France..Le masque de Tatou.</p>
--	---

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>La vida en el bosque: Le Petit Chaperon Rouge. Del 30 de octubre al 20 de diciembre de 2023.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>:-Quelle âge as-tu? J'ai....ans.</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>:-Vocabulario referido a las partes del cuerpo: la tête, le cou, le bras, la main, les doigts, le nez, les yeux, les oreilles, la bouche, le pied, la jambe, les cheveux.- Vocabulario referido al bosque y la campiña: la fleur, l'arbre, la rivière, le pont, le papillon, le renard, la lièvre, la souris, le hérisson, la taupe.-Las estaciones del año: le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.L'alphabet.</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:-C'est Halloween.-C'est Noël. Je fabrique un livre.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>Construimos nuestra casa: Tatou et le quatre éléments et Les Trois Petits Cochons. Del 8 de enero al 9 de febrero de 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: -Où est-ce que tu habites? Où habites-tu? J'habites dans une maison, dans un appartement. -La date: Quelle est la date d'aujourd'hui? Aujourd'hui c'est... le janvier 2024</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: -Vocabulario referido a la casa: la chaise, la porte, la maison, la table, la fenêtre.</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: Apprendre à dessiner une maison.</p>

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>La vida en el campo: Souris des Champs Souris des Villes.. Del 19 de febrero al 28 de marzo de 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: -La météo: Quel temps fait-il aujourd'hui? Il fait beau. Il fait mauvais. Il pleut. Il neige. Il fait orageux. Il fait nuageux. Il ya du vent.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



	<p>B) <u>Plurilingüismo</u>:-Vocabulario referido a la campiña: la fleur, l´arbre, la rivière, le pont, le papillon, le renard, la lièvre, la souris, le hérisson, la taupe.</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:-Apprendre à dessiner quelques animaux.</p>
--	---

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>El castillo encantado: la Belle et la Bête.Del 15 de abril al 24 de mayo de 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: Pourquoi? Quel? Comment?</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>:-Vocabulario referido a la familia: la mère, le père, le frère, la soeur, la famille, ma mamie, mon papi.</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:-Apprendre à dessiner un chateau ou un palace_</p>

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
--------------------------	-----------------

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria

<p>Celebramos una fiesta: Le mariage de Souricette. Del 3 de junio al 2 de julio de 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>::C'est + nom.</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>:-Vocabulario referido aux passe-temps: la télévision, la lecture, la natation, le football, la cuisine.-Vocabulario referido a la plage: le soleil, la mer, la pelle, la mouette, le seau</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:-Mon lieu préféré.-Je fabrique des cartes de félicitations.</p>
---	---

2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la competencia comunicativa, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la expresión, comprensión y comunicación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan una mejor adquisición de las distintas facetas competenciales.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten adquirir y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera (Francés). Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la comunicación y expresión, principalmente de forma oral.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase.

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria

- ★ Utilizar una metodología que permita integrar al alumnado en su diversidad de cara a la consecución de una dinámica de grupo efectiva.
- ★ Utilizar una metodología propensa a la comunicación, a la realización de actividades y a la participación en el aula.
- ★ Organizar y renovar, cuando sea preciso y siempre que sea posible, los recursos y materiales pedagógicos disponibles.
- ★ Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- ★ Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje: 1) Escuchar, hablar y conversar. 2) Leer y escribir. 3) Conocimiento de la Lengua. 4) Aspectos socioculturales.
- ★ Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- ★ Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.
- ★ Fomentar en el alumnado, en la medida en que vayan creciendo y definiendo sus objetivos, la conciencia de utilizar fuentes de información y de conocimiento en la Lengua Francesa, como instrumento o herramienta para su trabajo intelectual y/o profesional.

3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de la Lengua Extranjera (Francés), se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos “British Values”, coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria

ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.

- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability:* Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación del área de Lengua Extranjera (Francés) tiene en cuenta a todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos: 1) Procedimiento escrito. 2) Procedimiento oral. 3) Procedimiento actitudinal.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación:

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINALES
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita, deletreo de palabras...) Actividades TIC: interactivas. Cuaderno.	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Expresión oral y pronunciación por parte de los alumnos y alumnas. Lectura	Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo del 1 al 10.

Extracto de la programación del área de Francés– 1er curso Educación Primaria



4.2. Criterios de calificación

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación:

NIVEL 1º DE PRIMARIA:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito	10%
Procedimiento oral	50%
Procedimiento actitudinal	30%
Lectura	10%
Calificación total	100%